LES PIRES FORMES DE TRAVAIL DES ENFANTS
UN DEFI A L’EDUCATION POUR TOUS AU RWANDA

Kigali, août 2013
AVANT - PROPOS

Depuis l’année 2010, le Syndicat Interprofessionnel de Protection de l’Enfant Travailleur (SIPETRA) est engagé dans un processus de réhabilitation des enfants victimes des pires formes de travail.


L’une des stratégies utilisées par SIPETRA dans ses interventions est la scolarisation des enfants retirés des pires formes de travail en tant que mesure de prévention et de réhabilitation.

La présente étude est une plateforme de travail du SIPETRA et de tout intervenant dans la prévention et le retrait des enfants victimes des pires formes de travail en prenant appui sur des programmes nationaux ad hoc en cours. Elle s’adresse aux institutions gouvernementales, aux bailleurs de fonds, aux associations, aux ONG et aux éducateurs.

C’est un cri d’alarme face à la situation des enfants victimes des pires formes de travail dont la survie des ménages semble passer avant la scolarisation.

C’est une invitation à tout intervenant à mener des interventions intégrées en considérant à la fois la volonté de scolarisation de l’enfant et la solution aux problèmes à l’origine de sa non-scolarisation.

Ainsi, nous tenons à remercier les différentes personnes qui ont contribué à la réalisation de cette étude, particulièrement l’OXFAM, pour son précieux appui financier sans lequel la présente étude n’aurait pas été réalisée;

Que soient remerciés les différents interlocuteurs de l’administration publique en particulier ceux du MINEDUC, du MIFOTRA, du MIGEPROF, du NCC, du BIT, de l’UNICEF, REACH, CESTRAR, COTRAF, COSYLI, COMPASSION INTERNATIONALE et les autorités des secteurs et des Districts de Bugesera, Rwamagana, de Gatsibo, de Muhanga, de
Rulindo, de Rusizi et de Nyarugenge pour l’accueil et la collaboration dont ils nous ont témoignés ;

Nous remercions vivement les agents et antennes de SIPETRA qui ont mis à notre disposition leur temps, leur expérience, leur connaissance du terrain et leur disponibilité de l’équipe de travail ;

Nos remerciements s’adressent aussi aux éducateurs qui ont fourni des documents utiles sans lesquels l’ampleur du phénomène n’aura pas été décelée

Nous remercions les parents et les enfants qui se sont prêtés gracieusement aux entretiens souvent en rapport avec leur vie privée ;

Nous remercions sincèrement Me NYAMUNANAGE Atticus, consultant, qui a coordonné avec un savoir-faire les travaux des recherches sur terrain, de rédaction et de synthétisation des résultats ;

Enfin, que tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation de ce travail, trouvent ici notre profonde gratitude.

Fait à Kigali, août 2013

BIZIMANA Alphonse
Président du SIPETRA
TABLE DE MATIERES

AVANT - PROPOS ........................................................................................................................... ii

TABLE DE MATIERES .................................................................................................................... iv

SIGLES ET ABRÉVIATIONS ............................................................................................................. vii

LISTE DES TABLEAUX ................................................................................................................... ix

LISTE DES FIGURES ....................................................................................................................... x

RESUME ........................................................................................................................................... 1

RECOMMANDATIONS ..................................................................................................................... 3

METHODOLOGIE ............................................................................................................................. 5

I. CONTEXTE .................................................................................................................................... 9

1.1 Définition des pires formes de travail des enfants ................................................................... 9

1.2 Nombre d’enfants victimes des pires formes de travail des enfants ...................................... 10

1.3 Mobilisation internationales contre les pires formes de travail des enfants ....................... 10

1.4 Hypothèse de SIPETRA ........................................................................................................... 10

II. SITUATION DES ABANDONS SCOLAIRES ............................................................................... 13

2.1 Identification des cas ............................................................................................................... 13

2.1.1 Centre scolaire de Butare .................................................................................................. 14

2.1.2 Centre scolaire de Rutongo ............................................................................................... 14

2.1.3 Centre scolaire de Shengampuli ....................................................................................... 14

2.1.4 Centre scolaire de Mwendo ............................................................................................... 15

2.1.5 Centre scolaire de Nkanka ............................................................................................... 16

2.1.6 Centre scolaire de Kiramuruzi ....................................................................................... 16

2.2 Synthèse des résultats ............................................................................................................. 17
III. OCCUPATIONS DES ECOLIERS AYANT ABANDONNE L’ECOLE ................. 19

3.1. Cas de carrières et de mines ................................................................. 19

3.2. Visite de carrières de pierres et de sable de Rusine .................................. 20

3.3. Visite des mines de Cyubi et Gitima .................................................... 20

3.4. Visite des mines de Gatumba ............................................................... 21

3.5. Visite de la mine de Musha .................................................................... 21

3.6. Cas de plantations .................................................................................. 23

3.7. Cas des plantations de riz de Kanyonyomba ........................................... 23

3.8. Cas des plantations de thé de Gisakura .................................................. 26

3.9. Cas de centres de négoce ........................................................................ 26

3.9.1. Cas du Centre de négoce de Buhinga .................................................. 26

3.9.2. Cas du Centre de négoce de Rutongo .................................................. 27

3.9.3. Cas du centre de négoce de Gisakura .................................................. 27

3.10. Cas relevés dans d’autres secteurs d’activité .......................................... 27

IV. CAUSES DES ABANDONS D’ECOLE ....................................................... 29

4.1. Pauvreté des ménages ........................................................................... 29

Coûts accessoires à la scolarisation des enfants ............................................. 30

4.2. Dislocation des ménages ....................................................................... 31

4.3. Exiguïté de terres ou absence de terres à cultiver .................................... 32

4.4. Guerre et Génocide contre les Tutsis de 1994 ......................................... 34

4.5. Veuvage .................................................................................................. 34

4.6. Situation d’orphelins .............................................................................. 35

4.7. Famille nombreuse .................................................................................. 36
4.8. Irresponsabilité des parents ................................................................. 37
4.9. Délinquance des enfants ................................................................. 38

V. ETAT D’INTERVENTIONS ET MESURES CONTRE LES PIRES FORMES DE
TRAVAIL DES ENFANTS ......................................................................... 39
5.1. Cadre d’intervention en matière de pires formes de travail des enfants .......... 39
5.2. Cadre d’intervention en matière de scolarisation des enfants ......................... 40
5.3. Actions de différents acteurs sur le plan national ........................................ 40
5.3.1. Actions du Gouvernement .................................................................. 40
5.3.2. Interventions des ONGS .................................................................... 45
5.4. Actions des organisations internationales .................................................. 48
5.5. Proposition de voie de sortie .................................................................. 48
5.5.1. Engagement dans des actions directes ............................................... 48
5.5.2. Besoin d’allocation de budgets adéquats ............................................ 49
5.5.3. Nécessité de prise en compte de la complexité des pires formes de travail des enfants 49

CONCLUSION .......................................................................................... 51

ANNEXES ............................................................................................... 53
# SIGLES ET ABBREVIATIONS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sigle</th>
<th>Signification</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A.M.</td>
<td>Arrêté Ministériel</td>
</tr>
<tr>
<td>Art.</td>
<td>Article</td>
</tr>
<tr>
<td>BIT</td>
<td>Bureau International du Travail</td>
</tr>
<tr>
<td>C.</td>
<td>Convention</td>
</tr>
<tr>
<td>CNF</td>
<td>Conseil National des Femmes</td>
</tr>
<tr>
<td>CNJ</td>
<td>Conseil National de la Jeunesse</td>
</tr>
<tr>
<td>Coltan</td>
<td>Colombo-tantalite</td>
</tr>
<tr>
<td>COSYLI</td>
<td>Conseil des Organisations Syndicales Libres au Rwanda</td>
</tr>
<tr>
<td>DFID</td>
<td>Department for International Development</td>
</tr>
<tr>
<td>EDPRS</td>
<td>Economic Development and Poverty Reduction Strategy</td>
</tr>
<tr>
<td>EICV3</td>
<td>The Third Integrated Household Living Conditions Survey</td>
</tr>
<tr>
<td>EPT</td>
<td>Education Pour Tous</td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td>Féminin</td>
</tr>
<tr>
<td>f</td>
<td>Fille</td>
</tr>
<tr>
<td>FAWE</td>
<td>Forum for African Women Educationalists</td>
</tr>
<tr>
<td>FRW</td>
<td>Francs Rwandais</td>
</tr>
<tr>
<td>g</td>
<td>Garcon</td>
</tr>
<tr>
<td>Ha</td>
<td>Hectare</td>
</tr>
<tr>
<td>IPEC</td>
<td>International Program for the Eradication of Child Labour</td>
</tr>
<tr>
<td>J.O.</td>
<td>Journal Officiel</td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>Masculin</td>
</tr>
<tr>
<td>MIFOTRA</td>
<td>Ministère de la Fonction Publique et du Travail</td>
</tr>
<tr>
<td>MIGEPROF</td>
<td>Ministere du Genre et de la Promotion de la Femme</td>
</tr>
<tr>
<td>MINALOC</td>
<td>Ministère de l’Administration Locale</td>
</tr>
<tr>
<td>MINECOFIN</td>
<td>Ministry of Finance and Economic Planning</td>
</tr>
<tr>
<td>MINEDUC</td>
<td>Ministry of Education</td>
</tr>
<tr>
<td>NCC</td>
<td>National Child Council</td>
</tr>
<tr>
<td>ND</td>
<td>Non disponible</td>
</tr>
<tr>
<td>NISR</td>
<td>National Institute of Statistics of Rwanda</td>
</tr>
<tr>
<td>Nº</td>
<td>Numéro</td>
</tr>
<tr>
<td>Acronym</td>
<td>Description</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>--------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>OIT</td>
<td>Organisation Internationale du Travail</td>
</tr>
<tr>
<td>ONG</td>
<td>Organisation Non Gouvernementale</td>
</tr>
<tr>
<td>OVC</td>
<td>Orphan and Other Vulnerable Children</td>
</tr>
<tr>
<td>REACH</td>
<td>Rwanda Education Alternatives For Children</td>
</tr>
<tr>
<td>p.</td>
<td>Page</td>
</tr>
<tr>
<td>REMA</td>
<td>Rwanda Environment Management Authority</td>
</tr>
<tr>
<td>RNCLS</td>
<td>Rwanda Child Labour Survey</td>
</tr>
<tr>
<td>SACCO</td>
<td>Savings and Credit Co-operative</td>
</tr>
<tr>
<td>SIPETRA</td>
<td>Syndicat Interprofessionnel de Protection de l'Enfant Travailleur</td>
</tr>
<tr>
<td>SNV</td>
<td>Netherlands Development Group</td>
</tr>
<tr>
<td>ss</td>
<td>Suivants</td>
</tr>
<tr>
<td>Unicef</td>
<td>United Nations Children's Fund</td>
</tr>
<tr>
<td>US</td>
<td>United States</td>
</tr>
<tr>
<td>USD</td>
<td>United States Dollars</td>
</tr>
<tr>
<td>USDOL</td>
<td>United Department of Labour</td>
</tr>
<tr>
<td>VIH/SIDA</td>
<td>Virus de l'Immunodéficience humaine/Syndrome de l'Immunodéficience Acquise</td>
</tr>
<tr>
<td>VUP</td>
<td>Vision 2020 Umurenge Programme</td>
</tr>
</tbody>
</table>
LISTE DES TABLEAUX

Table 1: Centre scolaire de BUTARE/ MUHANGA/SUD/Cas de abandons......................... 14

Table 2: Centre scolaire RUTONGO/ MUHANGA/SUD/Cas d’abandons......................... 14

Table 3: Cas des abandons scolaires/Centre scolaire SHENGAMPULI/ RULINDO/NORD 15

Table 4: Cas d’abandons scolaires/ MWENDO/ NYARUGENGE/VILLE DE KIGALI........ 16

Table 5: Cas d’abandons/Centre scolaire de NKANKA/RUSIZI / OUEST....................... 16

Table 6: Cas des abandons/Centre scolaire de KIRAMURUZI/ GATSIBO/EST.................. 17

Table 8: Couts estimatifs accessoires de l’éducation au primaire .............................. 31

Table 9: Représentation de moyennes de surface des terres à cultiver disponibles par ménages dans les Districts visités................................................................. 33

Tableau 10: Représentation de fertilité par District visité ........................................ 36
LISTE DES FIGURES

Figure 1: Représentions graphiques de la synthèse de cas d’abandons ................................18

Figure 2: Enfant travailleur dans une mine de cassitérite à Musha : Photo SIPETRA, 2012..23

Figure 3: Enfants travailleurs dans une plantation de riz à Kanyonyomba / Photo I SIPETRA, 2012........................................................................................................................................24

Figure 4: Enfant travailleur dans une plantation de riz à Kanyonyomba / Photo II SIPETRA, 2013........................................................................................................................................25

Figure 5: Enfants travailleurs puiseurs d’eau........................................................................27

Figure 6: Enfant retiré des pires formes de travail des enfants et scolarisé par SIPETRA / Photo SIPETRA, 2012........................................................................................................................................47
Au cours de l’année 2012, SIPETRA a dénombré des cas des abandons des écoliers d’une allure alarmante : 342 abandons ont été constatés. Ceci a amené SIPETRA à se poser la question de savoir s’il y aurait un lien entre les abandons scolaires et le travail des enfants compte tenu de la proximité de certains sites de travail d’où la raison d’organiser la présente étude qui a été réalisée dans 7 Districts et 6 centres scolaires à travers le Pays.

A cet effet, nous avons effectué des recherches sur des sites de travail ciblés à savoir : les mines de Musha/Rwamagana (Province de l’Est), Kabacuzi/Muhanga (Province du Sud), Rusine/Rulindo (Province du Nord) et Gatumba/Ngororero (Province de l’Ouest) ; les plantations de riz de Kanyonyomba/Gatsibo (Province de l’Est), plantations de cannes à sucre de Nyabarongo/Nyarugenge (Ville de Kigali) et les plantations de thé villageois de Shagasha/Rusizi (Province de l’Ouest).

L’étude a révélé que les abandons les plus importants se situent en 5e année primaire (6.6%). Les entretiens avec des enseignants ont révélé qu’en cinquième année, l’enfant, âgé d’environ 13 ans, commence à avoir des forces physiques pour faire certains travaux. Ainsi, il est dupé par le relâchement des parents et de la communauté et exploité au sein de la famille ou en dehors du cercle familial. Trente-deux (32) enfants, soit 9,35% des 342 enfants ayant abandonné l’école identifiés par SIPETRA ont été trouvés effectuant des travaux assimilables aux pires formes de travail des enfants.

Les personnes interrogées évoquent, entre autres causes, la pauvreté des ménages qui fait que les enfants travaillent pour la survie des ménages et manquent de matériel scolaire. Il est vrai que la pauvreté est un facteur très important contribuant au travail des enfants car la situation d’orphelin, de veuvage, d’exigüité des terres, d’indolence, de vagabondage, de violence et d’irresponsabilité dans les ménages sont autant de facteurs ayant comme conséquence inévitable la pauvreté des ménages. Ce constat a été appuyé par les avis des autorités, des parents, des enseignants et des représentants des ONGs.

L’étude a relevé des politiques et des programmes gouvernementaux de scolarisation des enfants tels que l’Education Pour Tous (EPT), le Nine Years Basic Education et le Twelve...
Years Basic Education qui a débuté en 2012. Il a été noté aussi des programmes de lutte contre la pauvreté tels que le Vision 2020 Umurenge Programme (VUP), l’Ubudehe et l’Umurenge SACCO.

Pourtant, les programmes et politiques susmentionnés, les pires formes de travail des enfants persistent avec comme soubassement la pauvreté et comme conséquence les abandons scolaires à un rythme alarmant.

Il s’en suit que pour assurer l’éducation pour tous, il faut s’attaquer particulièrement au phénomène de pires formes de travail des enfants. Pour ce faire, l’éducation reste la stratégie la mieux adaptée. Cependant, c’est un remède miracle qu’il faut associer avec une approche de solutions aux problèmes familiaux tels que la pauvreté, la misère et la dislocation des foyers.

C’est ainsi que dans la réalisation de l’objectif de l’éducation pour tous, il faut prendre en considération les cas des enfants vulnérables surtout les enfants travailleurs car ils sont nombreux\(^1\) et le travail des enfants est l’aboutissement de cas de leur vulnérabilité\(^2\).

La présente étude ne peut en aucune façon se targuer d’avoir épuisé la question de l’incidence des pires formes de travail des enfants sur l’éducation pour tous. Il ne s’agit que d’une sonnette d’alarme car des études quantitatives restent nécessaires.

---

\(^1\) Au Rwanda, d’après une étude effectuée en 2008 (2008 RNCLS), 190 395 enfants âgés 5-17 sont engagés dans le travail des enfants soit 6,6% des enfants de cet âge. Parmi eux, 65 628 soit 20, 2% d’entre eux effectuent des travaux dangereux\(^1\). Les plantations occupent le plus grand nombre de ces enfants travailleurs (61.5%).

\(^2\) Les enfants orphelins, délaissés, errant dans la rue, déscolarisés, tous ont des chances d’aboutir dans le travail des enfants
RECOMMANDATIONS

Au gouvernement

Il est recommandé de :

- Faire de la lutte contre les pires formes de travail des enfants une composante transversale de tous les programmes socio-économiques et éducationnels du bas en haut ;
- Faire de la question de lutte contre les pires formes de travail des enfants un des éléments clés de combat contre la pauvreté et les défis à l’Education Pour Tous (EPT);
- Mettre en pratique les politiques et les programmes existant en faveur des enfants victimes des pires formes de travail des enfants;
- Veiller à l’application effective de la loi et sanctionner ceux qui exploitent des enfants;
- Renforcer le fonds de scolarisation des enfants vulnérables du MINALOC pour prendre en charge le plus grand nombre d’enfants possible ;
- Allouer à la lutte contre les pires formes de travail des enfants des ressources au même titre que les autres secteurs des enfants vulnérables ;
- Insérer dans la loi des dispositions en rapport avec des mécanismes de collaboration entre les intervenants en matière d’éducation ;
- Mettre en place une politique de limitation des naissances ;
- Veiller à la scolarisation et au maintien des enfants à l’école.

Aux bailleurs de fonds et aux organisations internationales

Il est recommandé de :

- Tenir compte de la lutte contre les pires formes de travail des enfants comme d’une question transversale dans les financements des projets ;
- De réserver une ligne budgétaire aux projets soumis par les ONG locales dans le cadre de lutte contre le travail des enfants.
Aux organisations non gouvernementales
Il est recommandé de :
- Mener une approche d’intervention intégrée en situant d’abord l’enfant au sein de la famille ;
- Intégrer dans leur projets les pires formes de travail des enfants comme activité transversale ;
- Travailler avec les autorités et les structures locales au niveau des Cellules et des Secteurs, leur préciser leur rôle et leur donner des moyens (formation, matériel, etc.).

A SIPETRA
Il est recommandé de :
- Initier et promouvoir une alliance solide avec des partenaires de lutte contre les pires formes de travail des enfants ;
- Renforcer les actions de promotion du travail décent ;
- Renforcer les capacités de plaidoyer pour les enfants victimes des pires formes de travail des enfants tant au niveau national qu’international ;
- Organiser une campagne nationale de lutte contre le travail des enfants ;
- Explorer les bonnes pratiques de plaidoyer et les partager avec ses partenaires ;
- Soutenir la visibilité des syndicats.
**METHODOLOGIE**

Ce rapport s’appuie sur une recherche effectuée dans toutes les Provinces du Rwanda et la ville de Kigali. Au cours de l’année 2012, SIPETRA a constaté des cas d’enfants ayant abandonné l’école et que ces arrivaient le plus près de certains sites de travail.

Alors que ces abandons existent, il reste à chercher, en premier lieu un lien entre ces abandons et le travail des enfants et en second lieu de rechercher les raisons des abandons scolaires, les occupations des enfants après l’abandon et l’action à mener pour leur réinsertion scolaire.

Les centres scolaires visités sont situés près des sites de mines, de carrières, de plantations et de centres de négoce qui offrent du travail à ces enfants. Ces sites sont des lieux où s’effectuent des travaux dangereux pour les enfants.

Dans le cadre du travail sur terrain, 6 centres scolaires choisis ont été visités par SIPETRA à raison d’au moins un par Province et la Ville de Kigali. A l’aide de guides d’entretien, des entretiens individuels et des réunions de groupe ont été effectués par SIPETRA dans des centres suivants :

- Centre scolaire de BUTARE, Secteur de Kabacuzi, District de MUHANGA, Province du Sud ;
- Centre scolaire de RUTONGO, Secteur de Kabacuzi, District de MUHANGA, Province du Sud ;
- Centre scolaire de Shengampuli, Cellule de Shengampuli, Secteur de Masoro, District de Rulindo, Province du Nord ;
- Centre scolaire de Mwendo, Secteur de Mageragere, Districit de Nyarugenge, Ville de Kigali ;
- Centre scolaire de Nkanka, District de Rusizi, Province de l’Ouest ;
- Centre scolaire de Kiramuruzi, District de Gatsibo, Province de l’Est.

De la même manière, des entretiens individuels ont été effectuées sur des sites de mines, de carrières, de plantations et centre de négoce suivants à savoir:
- Les mines de Cyubi et Gitima, secteur Kabacuzi, District de Muhanga, Province du Sud et les mines de Musha, District de Rwamagana, Province de l’Est ;
- Les carrières de Rusine, District de Rulindo, Province du Nord ;
- Les plantations de riz de Kanyonyomba, Secteur Kiramuruzi, District de Gatsibo, Province de l’Est et les plantations de thé de Gisakura, District de Rusizi, Province de l’Ouest ;
- Les plantations de cannes à sucre de la vallée de Nyabarongo, Secteur de Mageragere, District de Nyarugenge, Ville de Kigali ;
- Le centre de négoce de Buhinga, District de Nyamasheke, Province de l’Ouest.

Rappelons qu’au cours de ces visites, des entretiens avec des enfants engagés dans les travaux autres que ceux ci-haut mentionnés ont été réalisés notamment dans activités de collecte de foin pour le bétail dans le Secteur Mumambu, District de Nyagatare, Province de l’Est.

Au total, des entretiens avec 172 personnes dont 32 enfants travailleurs sur un total de 342 enfants ayant abandonné l’école ont été réalisés. Les enfants ayant fait l’objet des entretiens sont issus de familles pauvres, nombreuses, d’orphelins, de veuves ou séparées. Afin de garantir la représentation de tous les points de vue, les employeurs de ces enfants, les ONGs, les autorités locales, les habitants, les parents et les collègues de classe ont été interrogés.

Aux premières étapes, les entretiens ont été réalisés individuellement avec les directeurs des centres scolaires afin de mieux identifier les cas des abandons ainsi que la destination de ces enfants. Dans la suite, il a été procédé aux visites des lieux de travail environnant.

Il est souvent difficile de garantir un entretien de manière totalement privée dans un centre scolaire, un centre de négoce ou un site de travail où les personnes se rassemblent rapidement, désireux de connaître la raison de la venue d’une personne étrangère à la région.

Après avoir expliqué les raisons de sa présence à toutes les personnes intéressées, l’équipe s’est entretenue en privé avec des individus qui avaient de quoi dire sur le phénomène des abandons scolaires et des pires formes de travail des enfants.

Dans certains cas, des personnes interrogées ont préféré que d’autres personnes, généralement les membres de leurs familles, assistent également à l’entretien.
Les enfants ayant abandonné l’école pour les pires formes de travail ont été identifiés grâce à des directeurs, des autorités locales, des habitants et des ex-collègues de classe. Aucune mesure d’incitation n’a été proposée aux personnes interrogées pour discuter avec les enquêteurs et il leur a été expliqué leur droit de mettre fin à l’entretien à tout moment.

Des réunions de groupe autour du thème « Pires formes de travail des enfants et scolarisation » ont été aussi tenues pour confronter les résultats issus des entretiens individuels avec d’autres sources.

SIPETRA s’est abstenu de publier certains noms de personnes concernées ou toute information permettant de les identifier enfin de protéger leur vie privée et leur sécurité.

Outre les entretiens individuels et des réunions de groupe, la documentation sur les recherches antérieures a été consultée pour compléter ce rapport.

---

3 Le premier groupe s’est respectivement réuni les 12 et 13 octobre 2012. Ce groupe a bénéficié de la participation d’une délégation de SIPETRA, le Consultant de SIPETRA, le Secrétaire Exécutif du Secteur de Kabacuzi, les Secrétaires Exécutifs des cellules du secteur de Kabacuzi, les Représentants des Imidugudu, les Représentants du Conseil National de la Jeunesse et du Conseil National des Femmes au niveau de la Cellule, des Enseignants de Sholi, de Ngoma et de Kabutare dans le Secteur de Kabacuzi. Au total, soixante (56) personnes étaient présentes lors de ces réunions.

Le deuxième groupe s’est réuni le 20 décembre 2012 à Kabacuzi, District de Muhanga. Il a réuni soixante-un (61) enfants travailleurs après un match de football pour discuter de leurs conditions de vie.
I. CONTEXTE

1.1 Définition des pires formes de travail des enfants

Les pires formes de travail des enfants ont été et restent un phénomène nuisible au développement psychique et physique des enfants. Ce phénomène qui préoccupe les instances étatiques et privées depuis deux derniers siècles accroît actuellement à tel enseigne que si rien n’est fait pour le ralentir bon nombre d’enfants en seront victimes et compromettra la réalisation de certaines politiques globales à leur égard.

Des politiques en vogue telles que l’éducation pour tous seront compromises puisque le nombre d’enfants ayant abandonné l’école pour se livrer aux pires formes de travail des enfants continue à augmenter à travers le monde. De surcroît, cette situation est sensiblement ressentie dans les pays en voie de développement dont le Rwanda.

Le travail des enfants est, selon l’Organisation Internationale du Travail (OIT), le travail accompli par une personne âgée de moins de 18 ans alors que les pires formes de travail sont des travaux interdits aux enfants car ils révoltent la conscience des gens. Ces travaux comprennent les travaux dangereux ou l’exercice de professions dangereuses, les activités illicites telles que la traite, l’esclavage, la servitude pour dettes, la prostitution, la pornographie, la vie de soldat et le travail préjudiciable à la scolarité de l’enfant et le travail avant l’âge légal d’admission au travail.

ministériel N° 06 du 13 juillet 2010 de mise en application de la Règlementation du travail au Rwanda, définit les pires formes de travail des enfants dans les mêmes termes que la Convention N° 182 de l’OIT sur les pires formes de travail des enfants et énonce les catégories d’entreprises interdites aux enfants dont les cabarets, les mines et les carrières, l’abattage des animaux, etc.

---

4 L’effort physique, en particulier s’il est combiné à des mouvements répétitifs affectant leurs os et articulations en pleine croissance, peuvent causer le rachitisme, des lésions à la colonne vertébrale et d’autres difformités et handicaps permanents.
5 Ne sont pas compris dans le travail des enfants, le travail accompli dans le cercle familial dans le cadre de socialisation tel que puiser de l’eau, nettoyage, collecter le bois de chauffage, etc. aussi longtemps que ces travaux ne sont pas préjudiciables à la scolarité de l’enfant
6 D’après la Convention N° 182 de l’OIT, les pires formes de travail des enfants représentent toutes les formes d’esclavage ou les pratiques similaires telles que le travail forcé, la traite, la servitude pour dettes, le servage. Il s’agit également des activités illicites et/ou susceptibles de nuire à la sécurité, à la santé et à la moralité des enfants, telles que la prostitution, la pornographie, le recrutement forcé ou obligatoire pour les conflits armés, le trafic de stupéfiants, etc.
7 Arrêté ministériel N° 06 du 13/07/2010 déterminant la liste et nature des pires formes de travail des enfants, les catégories d’entreprises interdites aux enfants et les mécanismes de leur prévention, In J.O. N° 30 du 26 juillet 2010
1.2 Nombre d’enfants victimes des pires formes de travail des enfants

D’après le Bureau International du Travail (BIT)\(^8\), aujourd’hui près de 250 millions d’enfants dans le monde travaillent et plus de 150 millions travaillent dans des conditions dangereuses\(^9\).

Au Rwanda, d’après une étude effectuée en 2008 par Rwanda National Child Labour Survey (RNCLS)\(^10\), 190 395 enfants âgés de 5-17 sont engagés dans le travail des enfants, soit 6,6% des enfants de cet âge. Parmi eux, se comptent 65 628 enfants, soit 20, 2%, qui effectuent des travaux dangereux\(^11\).

Notons également que, selon la même source, plus de la moitié de ces enfants travailleurs ne vont pas à l’école, soit 51.7% et environ 48,3% combinent école et travail. De nombreux cas sont relevés dans des centres scolaires situés près de lieux de travail tels que des mines, des carrières et des plantations de riz, des cannes à sucre et de thé.

1.3 Mobilisation internationales contre les pires formes de travail des enfants

Pour faire face à une pareille situation, certaines organisations n’ont pas croisé les bras. C’est dans cette perspective que l’Organisation Internationale du Travail (OIT) a adopté en 1999 la Convention internationale du travail N° 182 sur l’élimination des pires formes de travail des enfants. Cette convention a été ratifiée par le Rwanda le 21 mai 2000 qui a, par la suite, mis en place des politiques et des programmes pour son application.

1.4 Hypothèse de SIPETRA

Cependant, le Syndicat Interprofessionnel de Protection de l’Enfant Travailleur (SIPETRA), un des syndicats professionnels membres du Conseil des Organisations Syndicales Libres au Rwanda (COSYLI), dont la mission est la défense et protection des droits de l’enfant travailleur, a toujours remarqué la persistance des pires formes de travail des enfants. Et ce, malgré les efforts du Gouvernement pour éradiquer les pires formes de travail des enfants.

---


\(^9\) OIT, Journée Mondiale contre le travail des enfants, In http://www.ilo.org/ipec/lang--fr/index.htm#a2, consulté le 17/06/2013


\(^11\) La Convention n° 138, article 2, fixe à 15 ans l’âge minimum d’admission à l’emploi et définit les travaux dangereux (art 3) comme des travaux susceptibles de compromettre la santé, la sécurité ou la moralité des adolescents.

De ce qui précède, nous pouvons nous poser des questions suivantes : pourquoi ces enfants abandonnent-ils l’école ? Que font-ils après avoir abandonné l’école ? Ne serait-ce pas une entrave à la politique de l’éducation pour tous ? Que faudrait-il faire pour leur réinsertion à l’école?

Pour répondre à ces questions, SIPETRA cherche d’abord à savoir si les problèmes familiaux seraient à l’origine des abandons scolaires au Rwanda. Elle cherche ensuite à savoir si les pires formes de travail des enfants seraient une motivation ou une résultante des abandons scolaires. Enfin, elle vise à mettre au clair que ces pires formes de travail constituent un défi à la politique de l’éducation pour tous.

De plus, dans ce rapport, il est fait des propositions de voies possibles d’assurer la réinsertion scolaire et la réintégration sociale durable des enfants retirés du travail.

En outre, les résultats de ce rapport permettront indubitablement aux intervenants de se rendre compte de la persistance des pires formes de travail des enfants et de revoir leurs stratégies d’intervention et prendre en compte davantage les conditions de vie des enfants qu’on se propose de retirer du travail.

Une étude pareille se doit d’avoir une délimitation aussi bien spatiale que temporelle. Dans le temps, elle se limite ainsi à la période qui couvre l’année 2012, période suffisante pour se rendre compte de la situation des enfants ayant abandonné l’école sur terrain et analyser l’information recueillie. Dans l’espace, elle couvre tout le pays spécifiquement des sites ciblés d’exploitation de mines, de carrières, de centres de négoce et de plantations de cannes à sucre, de thé et de riz.

Rappelons que bien que les pires formes de travail des enfants même s’elles ne constituent pas le seul défi, ni le défi majeur à l’éducation, néanmoins, elles jouent un rôle majeur dans la désertion des enfants et constituent une grave atteinte à leur développement et vie. Ceci est particulièrement visible dans les régions d’étude.
Signalons enfin que faute de temps et de moyens financiers, il n’a pas été possible d’aborder les autres aspects des pires formes de travail des enfants tels que la prostitution des enfants, le travail dans la rue, le trafic des enfants, etc.
II. SITUATION DES ABANDONS SCOLAIRES

2.1. Identification des cas d’abandons

Etant donné que des études antérieures avaient signalé les cas des abandons dans zones d’intervention et la présence des enfants sur des sites de travail, la première étape a consisté à contacter d’abord le MINEDUC, ensuite les centres scolaires et enfin visiter les sites de travail pour s’enquérir si les enfants ayant abandonné l’école se retrouvent sur les lieux de travail.

Au MINEDUC, il a été analysé les rapports de rentrée et de clôture d’années scolaires en rapport avec les élèves promus par classe et des abandons recensés en fin d’année.

Les données obtenues, SIPETRA s’est rendu sur les six sites choisis à raison d’au moins un par Province et la Ville de Kigali.

Il s’agit de :
- Centre scolaire de BUTARE, Secteur de Kabacuzi, District de MUHANGA, Province du Sud ;
- Centre scolaire de RUTONGO, Secteur de Kabacuzi, District de MUHANGA, Province du Sud ;
- Centre scolaire de Shengampuli, Cellule de Shengampuli, Secteur de Masoro, District de Rulindo, Province du Nord ;
- Centre scolaire de Mwendo, Secteur de Mageragere, District de Nyarugenge, Ville de Kigali ;
- Centre scolaire de Nkanka, District de Rusizi, Province de l’Ouest ;
- Centre scolaire de Kiramuruzi, District de Gatsibo, Province de l’Est.

Le présent chapitre présente des chiffres en rapport avec les cas d’abandons constatés en mai 2013 dans 6 centres scolaires à travers le Pays. Toutefois, en guise d’avertissement, nous voulons signaler que ces données ne constituent pas une fin en soi car elles n’indiquent que des cas enregistrés du début de l’année scolaire au mois de mai 2013. Il va sans dire qu’il y a eu par après des cas de réintégration faits notamment SIPETRA ou par d’autres intervenants comme il pourrait y avoir eu des cas d’abandons qui pourraient avoir empiré la situation.
2.1.1. Centre scolaire de Butare

Le centre scolaire de Butare est situé près des mines de Colombo tantalite/Coltan (Ta$_2$O$_4$) et de cassitérite (SnO$_2$) de Cyubi et Gitima. Le tableau ci-dessous résume le constat au centre scolaire de Butare :

Table 1: Centre scolaire de BUTARE/ MUHANGA/SUD/Cas de abandons

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Nombre</th>
<th>Abandons jusqu’en mai 2013</th>
<th>Pourcentage</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1° année</td>
<td>195</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2° année</td>
<td>187</td>
<td>6</td>
<td>3,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>3° année</td>
<td>181</td>
<td>2</td>
<td>1,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>4° année</td>
<td>179</td>
<td>2</td>
<td>1,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>5° année</td>
<td>177</td>
<td>17</td>
<td>9,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>6° année</td>
<td>160</td>
<td>8</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>1079</td>
<td>35</td>
<td>3,2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pourcentage = Nombre d’abandons x100 : nombre d’élèves de la classe concernée.

La majorité des abandons se situe en 5° année soit 9,60% des élèves inscrits dans cette classe. Les abandons sont aussi bien importants en 2° année (3,2%). D’après les personnes interrogées, cela résulte du fait qu’en début d’année il y a des efforts mobilisés pour faire inscrire les enfants en première année malheureusement suivis par des départs en 2° année.

2.1.2. Centre scolaire de Rutongo

Le centre scolaire de Rutongo est aussi situé près des mines de Colombo tantalite et de cassitérite de Cyubi et Gitima. Le tableau suivant résume le cas des abandons au centre scolaire de Rutongo :

Table 2 : Centre scolaire RUTONGO/ MUHANGA/SUD/Cas d’abandons

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Nombre</th>
<th>Abandons jusqu’en mai 2013</th>
<th>Pourcentage</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1° année</td>
<td>253</td>
<td>3</td>
<td>1,18%</td>
</tr>
<tr>
<td>2° année</td>
<td>250</td>
<td>9</td>
<td>3,60%</td>
</tr>
<tr>
<td>3° année</td>
<td>241</td>
<td>15</td>
<td>6,22%</td>
</tr>
<tr>
<td>4° année</td>
<td>226</td>
<td>14</td>
<td>6,19%</td>
</tr>
<tr>
<td>5° année</td>
<td>212</td>
<td>19</td>
<td>8,96%</td>
</tr>
<tr>
<td>6° année</td>
<td>193</td>
<td>4</td>
<td>2,07%</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>1375</td>
<td>64</td>
<td>6,83%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pourcentage = Nombre d’abandons x100 : nombre d’élèves de la classe concernée.
La majorité des abandons se situe en 5ᵉ année soit 8,96% des élèves inscrits dans cette classe. Les abandons sont moins importants en 1ᵉ année (1,18%) et 6ᵉ année (2,07%). D’après les personnes interrogées, en 1ᵉ année, juste les enfants viennent de commencer et ainsi les abandons sont moins importants et en 6ᵉ année, les élèves se préparent à passer des examens officiels et attendent pour voir les résultats d’admission à l’école secondaire.

2.1.3. Centre scolaire de Shengampuli

Le centre scolaire de Shengampuli est situé près des carrières de sable et de pierres de Rusine dans le District de Rulindo dans la Province du Nord. Le tableau suivant résume le cas d’abandons au Centre scolaire de Shengampuli :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Effectif/rentrée 2013</th>
<th>Abandons jusqu’en mai 2013</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Nombre</td>
</tr>
<tr>
<td>1ᵉ année</td>
<td>255</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>2ᵉ année</td>
<td>244</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>3ᵉ année</td>
<td>236</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>4ᵉ année</td>
<td>230</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>5ᵉ année</td>
<td>223</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>6ᵉ année</td>
<td>212</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Total</td>
<td>1400</td>
<td>52</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pourcentage= Nombre d’abandons x100 : nombre d’élèves de la classe concernée.

La majorité des abandons se situe en 5ᵉ année et 6ᵉ année soit respectivement 4,93% et 4,245 des élèves inscrits dans ces classes. D’après les personnes interrogées, ces années correspondent aux périodes où les enfants commencent à être sollicités pour travailler aux cotés de leurs parents dans le concassage de pierres où les carrières d’extraction de sable.

2.1.4. Centre scolaire de Mwendo

Le centre scolaire de Mwendo est situé près de plantations de cannes à sucre dans la vallée de la rivière Nyabarongo. Le tableau suivant résume le cas des abandons au centre scolaire de Mwendo :
### Table 4: Cas d’abandons scolaires/ MWENDO/ NYARUGENGE/VILLE DE KIGALI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Nombre</th>
<th>Abandons jusqu’en mai 2013</th>
<th>Pourcentage</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ère année</td>
<td>349</td>
<td>16</td>
<td>22,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>2ème année</td>
<td>233</td>
<td>11</td>
<td>4,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>3ème année</td>
<td>222</td>
<td>15</td>
<td>6,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>4ème année</td>
<td>207</td>
<td>5</td>
<td>2,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>5ème année</td>
<td>202</td>
<td>24</td>
<td>11,8%</td>
</tr>
<tr>
<td>6ème année</td>
<td>178</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>1391</strong></td>
<td><strong>71</strong></td>
<td><strong>5,1%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pourcentage = Nombre d’abandons x100 : nombre d’élèves de la classe concernée.

La majorité des abandons se situe en 5ème année et 1ère année soit respectivement 11,8% et 22,5% des élèves inscrits dans ces classes. D’après les personnes interrogées, les enfants scolarisés en 1ère année sont vite retirés de l’école pour de multiples problèmes tels que le manque de matériel scolaire. En 5ème année, la tentation de les engager au travail au sein ou en dehors du cercle familial est grande.

#### 2.1.5. Centre scolaire de Nkanka

**Le centre scolaire de Nkanka** est situé dans le District de Rusizi dans la Province de l’Est. Des enfants sont engagés dans des activités au centre de négoce, dans les carrières de pierres et de sable, etc. Le tableau suivant résume le cas des abandons au centre scolaire de Nkanka :

### Table 5: Cas d’abandons/Centre scolaire de NKANKA/RUSIZI / OUEST

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Nombre</th>
<th>Abandons jusqu’en mai 2013</th>
<th>Pourcentage</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ère année</td>
<td>421</td>
<td>12</td>
<td>22,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>2ème année</td>
<td>409</td>
<td>3</td>
<td>2,85%</td>
</tr>
<tr>
<td>3ème année</td>
<td>406</td>
<td>5</td>
<td>0,73%</td>
</tr>
<tr>
<td>4ème année</td>
<td>401</td>
<td>6</td>
<td>1,23%</td>
</tr>
<tr>
<td>5ème année</td>
<td>395</td>
<td>23</td>
<td>1,49%</td>
</tr>
<tr>
<td>6ème année</td>
<td>372</td>
<td>17</td>
<td>5,82%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>2404</strong></td>
<td><strong>66</strong></td>
<td><strong>4,56%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pourcentage = Nombre d’abandons x100 : nombre d’élèves de la classe concernée.

La majorité des abandons se situe en 5ème année et 1ère année soit respectivement 5,8% et 22,5% des élèves inscrits dans ces classes. D’après les personnes interrogées, les enfants scolarisés en 1ère année sont vite retirés de l’école pour de multiples problèmes tels que le matériel...
scolaire. En 5ᵉ année, la tentation de les engager au travail au sein ou en dehors du cercle familial est grande.

2.1.6. Centre scolaire de Kiramuruzi

Le centre scolaire de Kiramuruzi est situé près de plantations de riz dans la vallée de la rivière Kanyonyomba entre les secteurs Kiramuruzi et Ntete, District de Gatsibo, Province de l’Est.

Le tableau suivant résume le cas des abandons au centre scolaire de Kiramuruzi :

**Tableau 6: Cas des abandons/Centre scolaire de KIRAMURUZI/ GATSIBO/EST**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Effectif/rentrée 2013</th>
<th>Abandons jusqu’en mai 2013</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ᵉ année</td>
<td>551</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>2ᵉ année</td>
<td>444</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>3ᵉ année</td>
<td>436</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>4ᵉ année</td>
<td>424</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>5ᵉ année</td>
<td>415</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>6ᵉ année</td>
<td>401</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>2671</strong></td>
<td><strong>54</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pourcentage = Nombre d’abandons x100 : nombre d’élèves de la classe concernée.

La majorité des abandons se situe en 5ᵉ année soit respectivement 3,3% D’après les personnes interrogées, en 5ᵉ année, la tentation de les engager au travail au sein ou en dehors du cercle familial est grande.

2.2. Synthèse des résultats d’identification des abandons

**Tableau 7 : Synthèse des cas d’abandons**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Effectif/rentrée 2013</th>
<th>Abandons jusqu’en mai 2013</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1ᵉ année</td>
<td>2024</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>2ᵉ année</td>
<td>1767</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>3ᵉ année</td>
<td>1722</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>4ᵉ année</td>
<td>1667</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>5ᵉ année</td>
<td>1624</td>
<td>108</td>
</tr>
<tr>
<td>6ᵉ année</td>
<td>1516</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>10320</strong></td>
<td><strong>342</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Il sied de noter le nombre d’abandons largement important au niveau de la 5e année primaire (6,6%). Selon des personnes interrogées, déjà à l’âge de 12 et 13 ans, les enfants sont tentés à quitter l’école pour le travail vu qu’ils commencent à avoir une certaine force physique de travailler au sein ou en dehors de la famille\textsuperscript{12}.

\textbf{Figure 1: Représentations graphiques de la synthèse de cas d’abandons}

\begin{figure}[h]
\centering
\includegraphics[width=\textwidth]{chart.png}
\caption{Représentations graphiques de la synthèse de cas d’abandons}
\end{figure}

\footnotesize{\textsuperscript{12} Même s’ils se sentent capables, les enfants ne sont pas permis à travailler avant l’âge de 16 ans conformément à la loi N° 13/2009 du 27/05/2009 portant réglementation du travail au Rwanda, \textit{In J.O. N° spécial du 27/05/2009}, art. 4 et ss. Cet âge est rarement atteint avant de terminer le cycle de six (6) années de l’école primaire au moins et de 3 ans post primaires communément appelé Nine Years Basic Education.}
III. OCCUPATIONS DES ECOLIERS AYANT ABANDONNE L’ECOLE

L’équipe de recherche de SIPETRA s’est rendue sur les sites de travail des carrières de pierres et de sable, mines, plantations de thé, de riz et de cannes à sucre et centres de négoce pour se rendre compte des occupations de ces enfants après leur abandon scolaire. A vrai dire, leurs occupations sont simplement des pires formes de travail des enfants. Elles ne correspondent pas à leur âge car ils effectuent les travaux interdits par la loi :

La Réglementation du travail au Rwanda\textsuperscript{13}, surtout en ses articles 4 à 8, interdit certaines formes de travail des enfants et le travail forcé. Il interdit tout travail des enfants et l’apprentissage avant l’âge de 16 ans.

Dans l’ensemble, 32 enfants sur 342 enfants ayant abandonné l’école, soit 9,35\%, ont été trouvé en train de travailler. Pour question d’économie d’espace dans ce rapport, seuls quelques témoignages de ces enfants apparaissent dans la suite.

3.1. Cas de carrières et de mines

Des enfants ont été trouvés en train de travailler dans les carrières de pierres et de sable de Rusine, District de Rulindo, Province du Nord, aux mines de Colombo tantalite (Coltan) de Cyubi et Gitima dans le secteur de Kabacuzi, District de MUHANGA, Province du Sud, de Gatumba, District de NGORORERO, Province de l’Ouest ainsi que dans le site minier d’exploitation de cassitérite de Musha, District de Rwamagana, Province de l’Est. Tous ces différents endroits font partie des lieux des pires formes de travail interdits aux enfants tel que le stipule la loi :

L’Arrêté ministériel N° 06 du 13 juillet 2010 déterminant la liste et la nature des pires formes du travail des enfants, les catégories d’entreprise interdites aux enfants et les mécanismes de leur prévention, en son article 5, classe comme travaux dangereux aux enfants, les travaux qui s’effectuent sous terre ou à ciel ouvert en rapport avec l’extraction ou le concassage des pierres, ou les travaux accomplis sous l’eau, à des hauteurs dangereuses ou des espaces confinés\textsuperscript{14}.

---

\textsuperscript{13} Loi N° 13/2009 du 27/05/2009 portant Réglementation du travail au Rwanda, In J.O. n° spécial du 27 mai 2009

\textsuperscript{14} Arrêté ministériel n° 06 du 13/07/2010 déterminant la liste et nature des pires formes du travail des enfants, les catégories d’entreprise interdites aux enfants et les mécanismes de leur prévention, In J.O. No 30 du 26/07/2010
3.2. Visite de carrières de pierres et de sable de Rusine

Les carrières de pierres et de sable de Rusine sont situées dans le Secteur de Masoro, District de Rulindo, Province du Nord. Il y a de nombreuses carrières d’extraction de sable et de pierres destinés aux constructions de maisons principalement dans la Ville de Kigali.

Sur place, SIPETRA a relevé vingt (20) enfants ayant abandonné l’école dont H. E., T. M., B. J., et V. M. travaillant ensemble avec leurs mamans dans le concassage de pierres.

V. M. a 12 ans. Il vit avec ses parents dans une famille de 5 enfants. Il a abandonné l’école pour aider les parents à la maison et s’occuper de ses petits frères et sœurs pendant que ses parents allaient au travail. Des fois, comme lors de la visite, il accompagne ses parents au travail de concassage de pierres. Pour lui, il faut d’abord chercher à vivre avant d’aller à l’école. Ses parents s’arrangent pour qu’il alterne les trimestres à l’école avec sa sœur pour tromper les autorités qui veulent coûte que coûte la scolarisation de tous les enfants en âge.

3.3. Visite des mines de Cyubi et Gitima

SIPETRA s’est rendue à Kabacuzi, District de Muhanga où se trouvent des mines de Colombo-tantalite (Coltan) de Cyubi et de Gitima, les mines les plus importantes de la région. Quatre (4) enfants ayant abandonné l’école travaillaient dans ces mines. Leur travail consistait à transporter les gravats puis les tamiser et faire le remblayage.

N. Z. a 17 ans. Il a abandonné l’école quand il était en 5e année primaire. En classe, sa place variait entre le 7e et le 13e de la classe. Il est allé travailler pour aider sa mère à élever ses petits frères et sœurs. Il gagne 1 000 FRW par jour, assez d’argent pour un enfant de son âge. En aucune façon, il ne voudrait retourner à l’école.

H. E. est né d’une famille de 6 enfants. Il vit avec tous ses parents. Il a abandonné l’école quand il était en 6e année primaire. Il dit qu’il n’a jamais aimé l’école. Il gagne 1 000 FRW par jour.

N. A. a 16 ans. Il est né d’une famille de neuf enfants. Il est orphelin de père. Il a abandonné l’école quand il était en 3e année primaire. Il gagne 1 500 FRW par jour. Avec cet argent, il fait vivre sa famille et paie les frais de scolarité de sa petite sœur.

15 Constatation de SIPETRA sur terrain, le 17/02/203
H. R. a 17 ans. Il vit avec ses parents dans une famille de sept (7) enfants. Il a abandonné l’école quand il était en 5e année pour aller travailler dans les mines. En aucune façon, il ne voudrait pas retourner à l’école. Il gagne 1 000 FRW par jour.

Ce constat a été confirmé lors des discussions de groupe au cours d’un session tenue les 12 et 13/10/2012 à Kabacuzi qui a réuni le Secrétaire Exécutif du Secteur de Kabacuzi, des Secrétaires Exécutifs des cellules, les chargés de développement et des affaires sociales, les chefs de Village (Imidugudu), les représentants de Conseil National des Femmes (CNF), les représentants du Conseil National de la Jeunesse (CNJ) au niveau de Cellule, des enseignants et des organes de l’administration et des antennes de SIPETRA.

Les participants ont signalé les cas alarmants des abandons scolaires des enfants. Ces enfants vont non seulement travailler dans les mines mais également vont faire de travaux au centre de négoce de Butare.

3.4. Visite des mines de Gatumba


I.O., agent de l’une des mines exploitées légalement a rapporté que les gens qui travaillent dans les mines légales signent des contrats. Ces mines sont suivies de près par le District et REMA en matière de contrôler de conditions de travail et de respect des normes environnementales. Elles ne peuvent donc pas engager des enfants pour ne pas être punies par les autorités.

Il a également indiqué que les mines exploitées illégalement sont celle des villageois. Les travaux s’y déroulent très tôt le matin et la nuit pour échapper au contrôle des autorités. Des enfants y travaillent à temps plein en alternant l’école et le travail. Il y a aussi un bon nombre d’enfants qui travaillent dans les carrières de pierres et de sable dans la rivière de Gisuma16.

3.5. Visite de la mine de Musha

Le site minier de Musha est situé dans le Secteur de Musha, District Rwamagana, Province de l’Est.

16 Entretien accordé à SIPETRA par un agent agent de l’une des mines de Gatumba, le 24 juin 2012
Dans cette mine, un agent de sécurité « Local Défense Force » a rapporté à SIPETRA que la mine a été fermée depuis le mois de février 2012 suite au départ de l’entrepreneur qui l’exploitait. La mine est depuis lors gardée par des agents de sécurité qui empêchent les gens de l’exploiter illégalement. D’autres agents de sécurité ont confirmé la fermeture de cette mine et l’attente d’un autre entrepreneur qui pourra y relancer les activités.

Malgré cette interdiction et cette garde, certaines gens dont certains emplâient des enfants continuent à l’exploiter clandestinement.

N., un enfant de 15 ans, a dit qu’il a abandonné l’école pour se consacrer aux activités minières dans la mine de Musha. Il a souligné que bien d’enfants y extraient le minerai à l’insu des agents de sécurité parce qu’une fois rattrapés ils sont sévèrement punis.

Un autre enfant de 12 ans en uniforme scolaire qui a refusé de dire son nom a également avoué qu’il participait lui aussi à l’extraction de minerais.

Un groupe d’enfants a été trouvé en train de fouiller des remblais contenant des minerais aux cotés des adultes. Ces enfants étaient au nombre de 12 apparentement travaillant en équipe avec des adultes. Ils ont dit qu’ils vendent 1kg de minerais de cassitérite à 5.000 FRW. Ils vendent leur collecte aux exploitants miniers qui les livrent aux comptoirs de vente et d’exportation en Ville de Kigali.

Un habitant, voisin de la mine, a confirmé la participation des enfants dans des travaux miniers et a ajouté que les enfants de cette région survivent grâce à ces mines. Ils ramassent des minerais et les vendent pour gagner de l’argent. Cette activité est devenue leur habitude.

---

17 Entretien accordé à SIPETRA en juin 2012 à Musha
18 Selon des entretiens avec des gants d’un comptoir de vente à Karuruma/Kabuye/ Kigali, le prix d’un kg de cassitérite au comptoir de vente varie entre 10000 et 17 000 Francs Rwandais par kilo.
3.6. Cas de plantations

Les visites de carrières de pierres et de sable de Rusine, des mines de Colombo tantalite (Coltan) de Cyubi et Gitima, de Gatumba et de la mine de cassitérite de Musha ont été suivies des visites des plantations de riz de Kanyonyomba, des plantations de cannes à sucre de la vallée de Nyabarongo, et des plantations de thé de Gisakura. Des enfants travailleurs ont été également trouvés sur ces sites.

3.7. Cas des plantations de riz de Kanyonyomba

Le marais de Kanyonyomba est situé près du centre de scolaire de Kiramuruzi dans le Secteur de Kiramuruzi, District de Gatsibo, Province de l’Est. C’est un marais très vaste de périmètre rizicole qui couvre la partie ouest du Lac Muhazi.

Quand le riz devient mûr, des enfants s’engagent dans la chasse des oiseaux friands de grain de riz. Près de 100 enfants travaillent dans cette plantation à temps plein ou en alternant école et le travail. L’âge des enfants qui y travaillent se situe entre 10 et 17 ans.
M. C. a 15 ans. Elle est originaire de la cellule de Rwimitereri, Secteur Murambi, District de Gatsibo, Province de l’Est. Son père est polygame et père de 13 enfants. Elle est la 4e enfant de sa mère. Son père a fait un accident. Depuis, il est handicapé et ne peut plus s’occuper de ses enfants. Elle a abandonné l’école quand il était en 5e année primaire pour aider sa mère à nourrir ses frères. Elle garde le riz pour 500 FRW par jour. C. voudrait bien retourner à l’école mais elle reste soucieuse de la survie de sa famille.

U.C. est originaire de la Cellule Akabuga et vit à RWIMITERERI où il garde la plantation de riz de K. Le travail se déroule de 6h :00 à 17h 00. Son salaire est perçu par ses parents. Il a abandonné l’école quand il était en 3e année primaire. Il a envie de regagner l’école.
Figure 4: Enfant travailleur dans une plantation de riz à Kanyonyomba / Photo II
SIPETRA, 2013

N. C. à 16 ans et N. 12 ans. Ils sont des frères nés à Nkumba, District de Burera, Province du Nord. N.C. a abandonné quand il était en 4ème année alors que son petit frère N. était en 2ème année. N.C garde la plantation de riz de 6h :00 à 17h :00 pour 1000 FRW par jour. Son petit frère N. quant à lui gagne 500 FRW par jour. Il aimerait retourner à l’école.

N.E. a 16 ans. Elle vit avec ses parents dans une famille de 7 enfants dont 3 enfants de la première femme et 4 de la seconde femme. Elle a abandonné l’école pour aller garder les plantations de riz pour augmenter le revenu du ménage.

M. J.C. a 15 ans. Il a encore tous ses parents et vit dans une famille de 7 enfants. Il a abandonné l’école pour aller garder les plantations de riz où il gagne 15000 FRW par mois. Des fois, il reçoit des vivres en guise de rémunération.

N. C. a 14 ans. Il a tous ses parents et vit dans une famille de 7 enfants. Il a abandonné l’école pour aller garder les plantations de riz où il est payé 10 000 FRW par mois.

N. E. a 13 ans. Il vit avec sa mère dans une famille de 4 enfants. Il a abandonné l’école pour aller garder les plantations de riz en chassant des oiseaux. Il gagne 10 000 FRW par mois qu’il emploie pour s’acheter des habits.

3.8. Cas des plantations de thé de Gisakura

Lors de la visite des plantations de thé de Gisakura situées dans le District de Rusizi, Province de l’Ouest, près de soixante (60) enfants étaient en train de travailler surtout dans des plantations dites « Thés villageois ».

S.A., agent de la plantation, décrit comment les enfants désertent l’école pour s’engager dans la cueillette de thé à Gisakura:


Les peseurs de thé et autres responsables de pesage au niveau de l’usine disent ne pas se préoccuper des enfants car premièrement ils ne regardent que la production et deuxièmement l’usine en soi n’emploie pas d’enfants mais que tout cela résulte du relâchement des parents»

3.9. Cas de centres de négoce

3.9.1. Cas du Centre de négoce de Buhinga

Au centre de négoce de Buhiga, District de Nyamasheke, Province de l’Ouest. Des enfants ayant abandonné l’école ont été trouvé en train de griller la viande sur la braise.

N. E. a 12 ans. Il a abandonné l’école quand il était en 2e année primaire. Il fait le travail de griller la viande de chèvre et de porc. Il gagne 5 000 FRW par mois. Il a dit avoir abandonné l’école par manque de matériel scolaire.

---

19 Entretien accordé à SIPETRA par un agent de la plantation de thé à Gisakura, le 04 avril 2013
Le même travail est fait par N. F. ayant abandonné l’école en 2e année, par N. E., ayant abandonné en 1e, par H. P. ayant abandonné en 3e année et par K. W. ayant quitté en 4e année. Des fois, ils sont payés en monnaie ou en restes de porc.

3.9.2. Cas du Centre de négoce de Rutongo

Au centre de Rutungo, secteur de Kabacuzi, District de Muhanga, Province du Sud, certains enfants ayant abandonné l’école font le travail de portage d’argile, d’autres mendient pour des parents impotents ou des familles misérables, transportent récipients de bière ou servent de boissons dans les bars.

3.9.3. Cas du centre de négoce de Gisakura

Au centre de Gisakura, District de Rusizi, Province de l’Ouest, d’autres enfants ayant abandonné l’école ont été relevés près des plantations de thé. Ils servent de boissons dans les bars et cabarets, abattent les chèvres et puisent de l’eau pour des activités dans le centre.

3.10. Cas relevés dans d’autres secteurs d’activité

Au cours de la recherche, SIPETRA a finalement découvert que des enfants ayant abandonné l’école étaient engagés dans d’autres pires formes de travaux autres que ceux indiqués en haut. Ils étaient par exemple engagés comme faucheurs de foin pour le bétail ou bergers.

Figure 5: Enfants travailleurs puiseurs d’eau
H. alias S. à 12 ans. Il est originaire de la cellule Bweya, Secteur Murambi, District de Nyagatare, Province de l’Est. Orphelin de mère, il a abandonné l’école quand il était en 5e année. Il collecte le fourrage pour le bétail d’un voisin pour 5 000 FRW par mois. Il souhaite vivement retourner à l’école.

H. E. a 13 ans. Il vit dans le Secteur Rwimitereri, District de Gatsibo. Sa famille a 3 enfants. Orphelin de père, il a abandonné l’école quand il était en 4e année primaire. Il travaille comme berger de vaches pour 7 000FRW par mois. Avec cet argent sa mère fait vivre la famille et lui achète des habits.

De ce qui précède, il est visible que les pires formes de travail des enfants ayant abandonné l’école existent dans ces différents endroits visités par SIPETRA. Il convient donc d’analyser les raisons de la persistance de ce phénomène qui, de près ou de loin, constitue un défi majeur à la politique de l’éducation pour tous dans notre pays.
IV. CAUSES DES ABANDONS D’ECOLE

Le précédent point, en long et en large, vient de fournir la meilleure compréhension de cas des pires formes de travail auxquels sont exposés des enfants ayant abandonné l’école. Il révèle en même temps une situation délicate dans laquelle s’est effectuée la tâche laborieuse menée par SIPETRA en collaboration avec les personnes interrogées à travers le pays.

Le présent point quant à lui identifie puis explique les causes des abandons qui finissent par entraîner les enfants dans les pires formes de travail tel que relevé à travers des propos recueillis auprès de différentes personnes interrogées.

Plusieurs causes ont été évoquées tel que la pauvreté des ménages, les coûts accessoires à la scolarisation des enfants, l’irresponsabilité des parents, la situation des orphelins chefs de ménages, le veuvage, la famille nombreuse, la séparation de familles, l’exigüité de terres ou l’absence de terres à cultiver, la guerre et le génocide des Tutsis de 1994 et la délinquance.

4.1. Pauvreté des ménages

La pauvreté des ménages constitue en grande partie la cause des abandons scolaires. Plusieurs personnes ont évoqué que certaines familles ne parviennent même pas à nourrir leurs membres. La pauvreté des ménages a été également évoquée à travers presque tous les entretiens.


N.E, 16 ans, raconte : « J’ai été retirée de l’école pour raison de manque de matériel scolaire. Ma famille vit misérablement après que mon père ait vendu toute notre terre. Pour le moment, ma mère cultive pour la nourriture chez les voisins (Ubucanshuro) » 21.

20 Entretien accordé à SIPETRA, le 22/08/2012
21 Entretien accordé à SIPETRA, le 01 novembre 2012
Un autre enfant N. E. de 12 ans a continué : « … J’ai abandonné l’école quand j’étais en 2e année primaire suite au manque de matériel scolaire. Chez nous, il est difficile d’avoir de quoi manger. C’est pourquoi, pour survivre, je suis obligé de griller de la viande de chèvre et de porc pour 5 000 FRW par mois »22.


Non seulement les exemples de ces derniers cas insistent sur la pauvreté des ménages, mais aussi la vaste majorité d’autres personnes interrogées ont affirmé que la pauvreté constitue la principale cause des cas des abandons scolaires des enfants et de leur engagement dans les pires formes de travail. Certes, plus les ménages sont pauvres, plus les parents donnent priorité à la survie plutôt qu’à l’éducation de leurs enfants. Pour eux, il faut d’abord manger et philosopher après24.

Coûts accessoires à la scolarisation des enfants

Même si l’école est déclarée gratuite pour le moment dans notre pays, il y a des coûts accessoires tels que le transport, le déjeuner, le matériel scolaire qui pèsent sur les ménages très pauvres. Ces coûts peuvent atteindre dix-sept mille Francs Rwandais par enfant et par an. Quand on pense que certains ménages peuvent avoir jusqu’à sept (7) enfants on comprend leur difficulté de scolarisation des enfants.

Il est difficile voire impossible aux parents de payer les coûts accessoires associés à la scolarisation de leurs enfants malgré la suppression de frais de scolarité à la fois pour l’école primaire et le programme de l’éducation de base de 12 ans (Twelve years Basic Education).

22 Entretien accordé à SIPETRA, le 28 décembre 2012
23 Entretien accordé à SIPETRA, le 08 février 2012
24 Selon l’Adage romain, « vivere deinde philosophare »
Coûts accessoires à l’école primaire/Centre scolaire de Shengampule :
Selon le Directeur du Centre scolaire de Shengampule, quoique l’enseignement primaire soit gratuit, néanmoins, il y a des couts accessoires que les familles pauvres ne parviennent pas à payer :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Article</th>
<th>Coût (FRW)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Chaussures</td>
<td>3 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Chaussettes</td>
<td>300</td>
</tr>
<tr>
<td>Uniformes (2)</td>
<td>10 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Cahiers</td>
<td>1 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Bics et crayons</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>Cartable/sac</td>
<td>1 000</td>
</tr>
<tr>
<td>Prime pour les enseignants= 500 Frws x 3 trimestres</td>
<td>1 500</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOTAL</strong></td>
<td><strong>17 000</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Table 7: Couts estimatifs accessoires de l’éducation au primaire

Source : SIPETRA

Le tableau suivant ci-dessus le constat : avec les 17000 FRW à payer pour un enfant par an, il est difficile pour une famille qui ne peut même pas nourrir ses membres de disposer cette somme d’argent pour scolarisation ses enfants.

4.2. Dislocation des ménages

Dans les causes évoquées, les personnes interrogées ont parlé de la séparation des familles comme l’une des causes à la base des abandons scolaires :

H. A., 14 ans, raconte : « Mon père a quitté la famille pour aller s’établir en Ouganda après avoir vendu notre terrain à cultiver et dépensé tout l’argent. J’étais en 5e année primaire. J’ai été obligé d’abandonner l’école suite au fait que mon père venait de partir mais et que mère d’avoir un accident de vélo. Pour le moment, ma mère est handicapée. »
Elle est retournée avec vivre avec nous avec ses parents et avec nous. J’ai entendu dire qu’elle aurait même un cancer.

D’autres personnes interrogées ont affirmé que de telles situations arrivent souvent et entraînent un déséquilibre familial qui, en retour, se répercute sur la scolarisation des enfants.

4.3. Exiguïté de terres ou absence de terres à cultiver

Le Directeur de l’école primaire de Kabacuzi dit que l’exiguïté de terres ou l’absence de terres à cultiver fait partie des causes des abandons scolaires puisqu’elle entraîne la misère des ménages. Les ménages ne peuvent pas produire suffisamment pour satisfaire tous leurs besoins. Ainsi, les membres de ces ménages sont contraints à d’abord satisfaire les besoins primaires dont celui de manger. Les enfants ne vont pas à l’école et même ceux qui s’y rendent désertent d’un moment à l’autre.


K. G., de Muramba/Kamanyenga/Nkanka/Rusizi, père de 8 enfants raconte : « Les enfants les plus âgés sont en train de se débrouiller pour se chercher du travail. Ils ne font rien pour moi. Ils ne rentrent que le soir. Je n’ai pas de terre à cultiver. Je vis dans une très petite maison inachevée. Elle a été endommagée lors du tremblement de terre de 2008. Dans ma situation, la scolarisation des enfants ne serait possible que si je trouvais quelqu’un qui leur garantirait de la nourriture, des habits et du matériel scolaire ».

---

25 Entretien accordé à SIPETRA, le 13 avril 2012
26 Entretien accordé à SIPETRA, le 14 mai 2013
La situation de lopins de terres dans les Districts visités est résumée dans le tableau ci-dessous :

Table 8: Représentation de moyennes de surface des terres à cultiver disponibles par ménages dans les Districts visités

<table>
<thead>
<tr>
<th>EICV3</th>
<th>Taille moyenne de terre cultivée (ha)</th>
<th>&lt;0.3 ha</th>
<th>0.3–0.9 ha</th>
<th>0.9–3 ha</th>
<th>&gt;=3 ha</th>
<th>Total</th>
<th>Nombre de ménages cultivant la terre pour des vivres (000s)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rwanda</td>
<td>0.33</td>
<td>45.8</td>
<td>37.6</td>
<td>14.7</td>
<td>1.9</td>
<td>100.0</td>
<td>2,095</td>
</tr>
<tr>
<td>Nyarugenge</td>
<td>0.05</td>
<td>73.8</td>
<td>18.9</td>
<td>6.8</td>
<td>0.5</td>
<td>100.0</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Muhanga</td>
<td>0.37</td>
<td>41.8</td>
<td>12.7</td>
<td>4.7</td>
<td>4.7</td>
<td>100.0</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Rulindo</td>
<td>0.39</td>
<td>38.1</td>
<td>46.0</td>
<td>14.6</td>
<td>1.3</td>
<td>100.0</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Gatsibo</td>
<td>0.49</td>
<td>27.8</td>
<td>47.5</td>
<td>22.5</td>
<td>2.3</td>
<td>100.0</td>
<td>99</td>
</tr>
<tr>
<td>Rusizi</td>
<td>0.31</td>
<td>48.6</td>
<td>40.7</td>
<td>9.9</td>
<td>0.9</td>
<td>100.0</td>
<td>75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Source : EICV3

Trois Mille sept cent (3 700) ménages de paysans sans terre ni bétail dans le District de Gatsibo ont été dénombrés. Ils sont qualifiés de démunis « Abatindi nyakujya » dans le cadre de classification de l’Ubudehe. Dans le District de Rusizi, 6 601 soit 12,08% de tous les ménages de paysans n’ont pas de terres à cultiver et 898 ménages soit 1,84% ont déclaré vivre de dons de bienfaiteurs. Ce qui précède indique que tels ménages ont des difficultés de scolarisation de leurs enfants.

Un autre habitant, voisin de la mine de Musha, soutient la même cause lorsqu’il dit que les enfants désertent l’école et clandestinement vont chercher le minerai dans la mine pour la survie. Ceci est dû au manque de parcelles suffisantes pour la survie des ménages. Ainsi, les enfants essaient de se débrouiller depuis le jeune âge.

N. C., 14 ans, raconte que sa famille n’a ni maison ni terrain à cultiver. Sa famille et lui migrent à la recherche du travail agricole. Après avoir abandonné l’école, il travaille dans les plantations de riz et est payé 10 000 FRW par mois.
4.4. Guerre et Génocide contre les Tutsis de 1994

Les cas des abandons scolaires liés aux effets de la guerre et du génocide contre les Tutsis ont été signalés à SIPETRA. Une mère d’un enfant travailleur déclare : « Mon mari est en prison : il a été condamné à 30 ans de prison. Toute notre parcelle et notre maison ont été confisquées et vendues pour payer des biens spoliés pendant le Génocide. La maison que nous habitions nous a été construite et offerte par World Vision. Il m’a laissé 4 enfants dont le plus âgé a 13 ans. Je cultive pour les voisins pour des vivres (Ubucanshuro). Alors, j’ai retiré de l’école l’ainé de mes enfants pour qu’il travaille et m’aide à élever ses petits frères et sœurs. Son gain sert à acheter des habits tandis que moi je cherche la nourriture27 ». 

M.J.C, 15ans, a lui aussi déclaré que sa famille n’a pas de terre à cultiver suite à des condamnations de Gacaca. Leur terrain a été vendu par Gacaca pour dédommager des biens spoliés pendant le Génocide. Sa mère cultive pour vivres chez les voisins (ubucanshuro). A la demande de sa mère, il a abandonné l’école pour aller travailler dans les plantations de riz où il gagne15 000 FRW par mois. Avant qu’il se mette au travail, il avait été pris en charge par la Fondation Concordia pour sa scolarisation. La fondation a coupé l’aide avec son désertion d’école ».

N.E de 13 ans raconte ce qui est arrivé à sa famille et comment cela a affecté son éducation: « Mon père est en prison pour participation au Génocide. Notre terrain et la maison ont été vendus pendant le Gacaca pour dédommager les biens spoliés pendant le Génocide. La maison dans laquelle nous vivons a été construite par World Vision. Ma mère fait le travail de cultiver pour vivres chez les voisins. J’ai abandonné l’école après que ma mère nous (moi et mes frères) demandât de nous débrouiller pour les habits tandis qu’elle se chargeait de la nourriture. World Vision n’a scolarisé que ma sœur. Et cela pour deux raisons : la première est que cette ONG ne prend qu’un enfant par famille. La deuxième est que cette ONG ne prend en charge que le plus jeune. Et moi, je suis l’ainé de la famille.

4.5. Veuvage

Le veuvage, lui aussi, est l’une causes des abandons scolaires dans les régions visitées. R., habitant de la Cellule de Rwimitereri, Secteur de Murambi, District de Gatsibo, Province de l’Est raconte : « J’ai eu le malheur de perdre ma femme qui m’a laissé deux (2) orphelins. Je

---

27 Entretien accordé à SIPETRA, le 08 février 2013
me suis remarié. Ma nouvelle femme a commencé à maltraiter mes enfants. Elle les frappait. En mon absence, elle leur refusait de la nourriture. Les enfants ont fini par abandonner l’école. Actuellement, les errent tandis que d’autres travaillent dans les plantations de riz.28

Bien d’autres entretiens accordés ont donné des exemples typiques où ils ont suggéré qu’il faudrait mieux se remarier après que les orphelins aient terminé au moins l’école secondaire. Sinon, ces enfants risquent de ne jamais étudier puisque souvent la marrâtre les malmène.

4.6. Situation d’orphelins

La situation d’orphelins, elle aussi, compte parmi des causes des abandons scolaires dans les régions visitées. Elle a été affirmée par H. E., 13 ans, vivant dans le Secteur Rwimitereri, District de Gatsibo. Orphelin de père, il a abandonné l’école quand il était en 4e année primaire. Il travaille comme berger de vaches pour 7 000 FRW par mois. Avec cet argent sa mère fait vivre la famille et lui achète des habits.

H. alias S., 12 ans, dit que sa mère est décédée quand il avait 5 ans. Il a pu commencer l’école primaire mais il a abandonné après. Son père ne pouvant pas s’occuper de lui convenablement, l’a confié à un voisin pour la collecte de foin pour le bétail. Le voisin lui paie 3 000 FRW par mois.

H. E., 13 ans, orphelin de père, dit qu’il a été retiré de l’école car sa mère ne pouvait pas lui donner tout ce dont il avait besoin pour étudier. Ainsi, sa mère est allée négocier le travail de garder des vaches pour 7 000 FRW par mois, salaire qu’il remet à sa maman. En retour, elle lui achète des habits. Sa mère travaille pour les voisins dans des plantations de riz.

D’après des entretiens avec des autorités locales au sujet de cas d’orphelins qui désertent l’école, il a été relevé que les orphelins constituent en grande majorité une catégorie des enfants qui se livrent dans des pires formes de travail des enfants. Ils n’ont pas d’autre choix surtout qu’ils doivent se débrouiller seuls pour vivre.

28Entretien accordé à SIPETRA, le 10 février 2013
4.7. Famille nombreuse

La famille nombreuse a été également la cause des pires formes de travail des enfants sur laquelle est revenue la majorité de personnes interrogées.

A ce sujet, M C. 15 ans raconte : « Mon père a deux femmes et plusieurs enfants. Trouver à manger est une équation difficile pour ma mère. Après avoir terminé la 5ᵉ primaire, je ne pouvais pas continuer l’école car ma mère n’a pas de moyens. Je l’aide à nourrir mes frères en faisant des travaux de garde de plantations de riz. La mutuelle de santé est pour nous un rêve car nous ne pouvons pas avoir les moyens pour y souscrire car je ne gagne que 500 FRW par jour alors que nous devons acheter à manger et du savon. Je commence le service à 6h00 du matin pour terminer à 11h 00. Quelquefois, je retourne au travail à 15h00 » ²⁹.

M.J.C, 15ans, raconte : « Je me rendais à l’école quand mes parents avaient encore peu d’enfants. Maintenant que nous sommes au nombre de 8 enfants, je ne peux pas aller à l’école car il faut d’abord qu’on trouve à manger » ³⁰.

Au cours des recherches sur terrain dans les districts visités en mai et en juillet 2012, il a constaté que beaucoup de ménages avec de nombreux enfants qui ont abandonné l’école.

N. I., mère de famille, de Kinyenyeri/Gatsiro/Gihundwe/Rusizi décrit ainsi sa famille:
« Nous avons 11 enfants dont 7 en âge de scolarité. Cependant, nous n’avons pu scolariser que 2 enfants, les 5 ont abandonné puisque les frais scolaires sont si élevés que nous ne pouvons pas nous offrir le luxe de les payer pour tous les enfants. Jusqu’ici nous ne pouvons que les nourrir et les vêtir » ³¹. Le tableau suivant aide à mieux voir la taille de la famille dans les Districts visités :

Tableau 9: Représentation de fertilité par District visité

<table>
<thead>
<tr>
<th>DISTRICT</th>
<th>Taux de fertilité</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gatsibo</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Muhanga</td>
<td>3,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Nyarugenge</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Rulindo</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Rusizi</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Rwanda</td>
<td>4,6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Source : EICV3

²⁹ Entretien accordé à SIPETRA, le 12 février 2013
³⁰ Entretien accordé à SIPETRA, le 13 février 2013
³¹ Entretien accordé à SIPETRA, le 17 mai 2013
De nombreuses personnes interrogées dont des parents, ont déclaré que la plupart des ménages avec un grand nombre d’enfants à prendre en charge sont incapables de scolariser leurs enfants. Ainsi donc, ils font partie de cas des familles ayant un grand nombre des abandons et des enfants engagés dans des pires formes de travail des enfants. La moyenne d’enfants pour ces familles est de 6,71 enfants alors que la moyenne nationale est de 4,81 enfants nés/femme (2012) 32.

4.8. Irresponsabilité des parents

Concernant l’irresponsabilité des parents, un Directeur de l’école dans l’un des districts visités a souligné que les parents sont devenus irresponsables. Certains enfants qui désertent l’école sont encouragés par leurs parents. Il a expliqué : « Il est difficile d’éviter les cas des abandons car ce sont aujourd’hui les enfants qui font vivre les ménages dans cette région. Ils agissent comme des chefs de famille. Il y a des enfants qui travaillent et qui achètent de la bière pour leurs parents »33.

Le chargé des affaires sociales au Secteur de Mageragere dans le District de Nyarugenge a lui aussi déclaré : « Les aspects inquiétants du travail des enfants se trouvent au sein des ménages eux-mêmes qui retirent leurs enfants de l’école pour s’occuper de leurs petits frères et du travail domestique »34.


---

32 EICV3
33 Entretien accordé à SIPETRA, le 10 décembre 2012
34 Entretien accordé à SIPETRA, le 21 janvier 2013
35 Entretien accordé à SIPETRA, le 04 juin 2012
4.9. Délinquance des enfants

Des entretiens avec différentes personnes dont les directeurs, les autorités locales et les enfants eux-mêmes révèlent de cas où les enfants désertent l’école de leur propre volonté. Six enfants trouvés au travail dans le périmètre rizicole de Kanyonyomba et la mine de Coltan à Kabacuzi admirent qu’ils ont abandonné l’école de leur propre gré.

Un Directeur de l’école a quant à lui expliqué : « il est difficile d’envoyer l’enfant et le garder à l’école quand il a touché de l’argent dès son plus jeune âge. Il n’a plus goût d’étudier »

Notons qu’au cours de ses entretiens sur terrain, il a été identifié une cause qui est à l’origine des abandons scolaires mais qui n’a pas été souvent évoquée par un grand nombre des personnes interrogées. Il s’agit de la violence au sein des ménages.

Selon M. Alphonse HITAYEZU, chargé du genre dans le Secteur de Gatumba, il y a des cas des abandons scolaires qui surviennent suite aux violences dans certains ménages. Ces violences favorisent le relâchement des parents à l’égard de leurs enfants et les poussent à abandonner l’école pour aller travailler.

Il est clair que la situation des abandons scolaires et leur origine bel et bien existent et persistent. Ils résultent en l’engagement sans précédent des enfants dans les pires formes de travail mentionnées. C’est un phénomène qui mérite une attention particulière, malgré des efforts fournis aussi longtemps qu’il risque de porter atteinte à la politique de l’éducation pour tous au Rwanda et à la vie des enfants victimes.

36 Entretien accordé à SIPETRA, le 15 mars 2013
V. ETAT D'INTERVENTIONS ET MESURES CONTRE LES PIRES FORMES DE TRAVAIL DES ENFANTS

Après avoir recueilli toutes les données sur la question, SIPETRA a analysé l’état d’interventions contre ces pires formes de travail auxquelles sont exposés les enfants ayant abandonné l’école. Il a ensuite présenté son action et finalement proposé de possibles remèdes.

5.1. Cadre d’intervention en matière de pires formes de travail des enfants

Le cadre d’intervention en faveur des enfants victimes des pires formes de travail des enfants a été tracé par l’Organisation Internationale du Travail (OIT), organisation regroupant 185 Etats membres dont le Rwanda (depuis 1962) et dont l’un des objectifs majeur est la lutte contre le travail des enfants.

Dans cette perspective, l’Organisation Internationale du Travail (OIT) a adopté la Convention N° 182 sur les pires formes de travail des enfants en 1999. En son article 6, cette convention demande aux Etats membres de « élaborer et de mettre en œuvre des programmes d’action en vue d'éliminer en priorité les pires formes de travail des enfants ». D’après l’article 7, tout membre doit, en tenant compte de l'importance de l'éducation en vue de l'élimination du travail des enfants, prendre des mesures efficaces dans un délai déterminé pour:

- Prévoir l'aide directe nécessaire et appropriée pour soustraire les enfants des pires formes de travail des enfants et assurer leur réadaptation et leur intégration sociale;
- Assurer l'accès à l'éducation de base gratuite et, lorsque cela est possible et approprié, à la formation professionnelle pour tous les enfants qui auront été soustraits des pires formes de travail des enfants;
- Tenir compte de la situation particulière des filles.

Ainsi, la Convention oblige les Etats membres à élaborer et à agir en amont par l’élaboration des lois et des plans d’action et des sanctions. Elle préconise la scolarisation, la réadaptation et l’intégration sociale des enfants victimes en termes d’actions en aval.

L’OIT a souligné que « Travailler dans les mines est dangereux sous toutes ses formes pour les enfants. Il est dangereux physiquement à cause des charges lourdes et incommodes, de travaux fatiguant, des structures instables sous terre, de l’équipement et d’outils lourds et dangereux, des substances chimiques toxiques et parfois explosives et l’exposition à des chaleurs ou des froids extrêmes ».

Souvent, il est aussi dangereux au niveau psychologique et moral étant donné que le travail dans les mines se passe la plupart du temps dans des zones où les écoles et les services sociaux sont inexistants et où l’aide aux familles et communautés n’existe pas et où la « poussière et les détonations » conduisent à l’alcool, aux drogues ou à la prostitution.

5.2. Cadre d’intervention en matière de scolarisation des enfants


L’un des objectifs globaux est de faire en sorte que d’ici à 2015 tous les enfants, particulièrement les filles, les enfants vivant des circonstances difficiles et ceux appartenant aux personnes vulnérables accèdent et complètent l’enseignement primaire, gratuit et de bonne qualité38.

5.3. Actions de différents acteurs sur le plan national

Les différents acteurs sur le terrain sont le Gouvernement, les organisations internationales et les organisations de la société civile surtout les syndicats et les ONG.

5.3.1. Actions du Gouvernement

a) En termes de lois

L’Etat rwandais a ratifié (2002) et fait tout son possible pour mettre en application les dispositions de la Convention N° 182 susmentionnée, dans les dispositions qui demande aux

---

38 MINEDUC, Education Pour Tous, Plan d’Action, juin 2003
Etats membres d’élaborer et de mettre en œuvre des programmes d’action en vue d’éliminer en priorité les pires formes de travail des enfants.\(^{39}\)

Le Code pénal rwandais\(^{40}\), articles 217-249, sanctionne l’entrainement et l’exploitation des enfants dans la prostitution, le trafic des stupéfiants et des produits illicites et dans les conflits armés, etc.

La Réglementation du travail au Rwanda\(^{41}\), en ses articles 4-8, interdit certaines formes de travail des enfants et le travail forcé. Il interdit tout travail des enfants et leur emploi avant l’âge de 16 ans. En ses articles 167 et 168, elle prévoit des sanctions de six (6) mois à vingt (20) ans et d’une amende de cinq cent mille (500.000 FRW) à cinq millions (5.000.000 FRW) de francs rwandais ou de l’une de ces peines seulement. Et en cas de travail forcé, elle prévoit une peine d’emprisonnement de trois (3) mois à cinq (5) ans et d’une amende de cinq cent mille (500.000 FRW) à deux millions (2.000.000 FRW) de Franc Rwandais, ou de l’une de ces peines seulement.\(^{42}\)

Un arrêté ministériel\(^{43}\) de mise en application de la loi susmentionnée, définit les pires formes de travail des enfants dans les mêmes termes que la Convention N° 182 de l’OIT sur les pires formes de travail des enfants et énonce les catégories d’entreprises interdites aux enfants dont les débits de boisson, les mines et carrières, l’abattage d’animaux, etc.

L’Arrêté ministériel n° 06 du 13 juillet 2010 déterminant la liste et la nature des pires formes du travail des enfants, les catégories d’entreprise interdites aux enfants et les mécanismes de

---


\(^{40}\) Loi Organique No 01/2012/OL du 02/05/2012 portant code pénal, In J.O. No Spécial du 14 juin 2012

\(^{41}\) Loi N° 13/2009 du 27/05/2009 portant réglementation du travail au Rwanda, In J.O. n° spécial du 27 mai 2009

\(^{42}\) D’après un entretien avec le professionnel en charge du travail des enfants au MIFOTRA, dans le District de Gicumbi, ceux qui font travailler les enfants dans les plantations sont sanctionnés : il est prévu une amende de cent mille (100 000) Francs rwandais pour une coopérative et trente mille (30 000) Francs rwandais, lorsque le contrevenant est une personne physique\(^{42}\).

\(^{43}\) Arrêté ministériel No 06 du 13/07/2010 déterminant la liste et nature des pires formes de travail des enfants, les catégories d’entreprises interdites aux enfants et les mécanismes de leur prévention, In J.O. No 30 du 26 juillet 2010
leur prévention
e, en son article 5, classe comme travaux dangereux pour les enfants, les travaux qui s’effectuent sous terre ou à ciel ouvert en rapport avec l’extraction ou le concassage des pierres, ou les travaux accomplis sous l’eau, à des hauteurs dangereuses ou des espaces confinés.

D’après l’article 6 du même arrêté, les entreprises de mines et carrières tant publiques que privées sont catégoriquement interdites aux enfants.

D’après les Instructions du Conseil de la Ville de Kigali N° 02 du 29/04/2012 déterminant les modalités de lutte contre les travaux interdits aux enfants dans la ville de Kigali, les autorités d’administration locale dans la Ville de Kigali et les partenaires assistent des familles pauvres en particulier les enfants pauvres vivant seuls en famille en vue du respect des présentes instructions.

L’État rwandais a adopté « la loi N° 51/2011 du 14/12/2011 relative aux droits et à la protection de l’enfant ». Selon l’article 26, l’État, dans la mesure de ses moyens, met en place un mécanisme d’assistance aux personnes indigentes qui assurent la responsabilité parentale vis-à-vis de l’enfant, afin de leur permettre de s’acquitter de leurs obligations en leur fournissant ce dont il a besoin pour sa nutrition, ses besoins de santé, son éducation, son habillement et son logement. D’après l’article 47 de la même loi, l’enseignement primaire est obligatoire et gratuit dans des établissements publics.

« D’après l’article 48, les parents et les tuteurs ont l’obligation de scolariser les enfants et de veiller à ce qu’ils ne désertent pas l’école ». « Un arrêté du Ministre ayant l’éducation dans


45 Instructions du conseil de la ville de Kigali No 02 du 29/04/2012 déterminant les modalités de lutte contre les travaux interdits aux enfants dans la ville de Kigali, In J.O. N°49 of 03/12/2012, p.49


47 Quoique en soit, les enfants doivent étudier tel que le stipule la loi N°51/2011 du 14/12/2011 relatif aux droits et à la protection de l’enfant. En son article 48, elle dispose que « les parents et les tuteurs ont l’obligation de scolariser leurs enfants et de veiller à ce qu’ils n’abandonnent pas l’école ». Malheureusement, un arrêté ministériel prévu par l’alinéa 2 de cet article, fixant «les mesures pour encourager la régularité des enfants à l’école et pour réduire le taux d’abandon à l’école», n’est pas encore sorti.
ses attributions fixe les mesures pour encourager la régularité des enfants à l’école et pour réduire le taux d’abandon à l’école».

b) En termes de politiques et de programmes

Dans le cadre de la Convention No 182, l’État Rwandais a initié la politique nationale sur le travail des enfants qui prévoit, entre autres stratégies, la lutte contre le travail des enfants et la scolarisation des enfants concernés. Cette politique a été lancée officiellement le 13 juin 2013. Elle prévoit de donner l’opportunité d’étudier aux enfants retirés du travail.


Le programme de « Twelve Years Basic Education » a été mis en place depuis 2012. Il s’agit de six (6) ans du cycle primaire et de six (6) ans du cycle secondaire sans payer de frais de scolarité.

Ce système vise à réduire les redoublements et abandons et à augmenter les chances des enfants de terminer l’école secondaire. Il est supposé qu’avec le bagage obtenu et l’âge atteint, l’enfant peut poser des jalons pour se débrouiller dans la vie. A cet égard, le Directeur de l’Éducation au MINEDUC dit : « Rapporté à la lutte contre les pires formes de travail des enfants, le Programme de Twelve Years Basic Education, permet la scolarisation des enfants jusqu’à l’âge de 18 ans à partir duquel, ils peuvent légalement effectuer tout travail ».

Le Représentant du BIT à Kigali affirme lui aussi que l’éducation reste la meilleure stratégie pour briser le cycle du travail des enfants. Il est également persuadé que le travail des enfants sera absorbé par le système de Twelve Years Basic Education et les programmes de protection sociale en faveur des familles pauvres.

---


50 MINEDUC, Nine Years Basic Education, Fast Track Strategies, November 2008, p. 2

51 Notre entretien avec le Directeur de l’éducation au MINEDUC, réalisé en date du 26 mai 2013
L’État Rwandais a mis en place des programmes d’éradication de la pauvreté tel que le “Vision 2020 Umurenge Programme (VUP)”\(^52\), l’Ubudehe\(^53\) et l’Umurenge SACCO\(^54\) pour combattre la pauvreté et relever le niveau de vie des ménages. La part sociale dans l’Umurenge SACCO est environ de 10 000 FRW. En 2012, le nombre de ces coopératives avait atteint 139 unités à travers le pays.

Selon la Politique Nationale en faveur des orphelins et des autres enfants vulnérables (OVCS), les enfants travailleurs constituent la 9\(e\) catégorie de ces enfants vulnérables. Cette politique, entre autres stratégies, prévoit de pourvoir aux familles et aux enfants travailleurs des solutions alternatives à leur travail et des projets générateurs de revenus. Elle prévoit aussi pour ces enfants de mettre à leur disposition un système de catch up scolaire\(^55\).

Au-delà de tout cela, il ya toute une volonté politique pour la scolarisation de tous les enfants. Il apparaît également qu’au niveau local existent des mécanismes formels pour résoudre le problème de cas d’abandons et des pires formes de travail des enfants\(^56\). Normalement, un enfant ayant abandonné l’école et engagé dans les pires formes de travail doit donner les motifs à l’autorité en charge de l’éducation dans sa contrée.

Si l’autorité juge ces motifs fondés ou non fondés, elle prend une décision qui lui est propre. Mais cela n’a pas été le cas car lors de la recherche, sur les 32 enfants interrogés par SIPETRA, 14 enfants ont répondu avoir été ramenés à l’école sans pour autant insister sur leurs problèmes. C’est ainsi que ignorance de leurs problèmes les a poussés à rejoindre les sites de travail dans la suite.

---

\(^{52}\) Le Vision 2020 Umurenge Programme (VUP est un programme compris dans l’EDPRS, lancé en 2008, dont l’objectif est de réduire des cas extrêmes de pauvreté en leur pourvoyant une aide directe. Les familles catégorisées les plus nécessiteuses reçoivent un prêt sans condition, sont admis à des travaux de haute intensité de main d’œuvre et sont encouragées à demander des crédits et à épargner.

\(^{53}\) L’Ubudehe est une pratique traditionnelle d’action collective destinée à résoudre les problèmes communautaires et qui a été adoptée par le gouvernement du Rwanda comme approche de lutte contre la pauvreté. Les membres de la communauté locale identifient eux-mêmes les problèmes relatifs au développement et décident quelles actions prioritaires seront entreprises pour lutter contre la pauvreté dans leurs quartiers. Le gouvernement local facilite le processus, répond aux demandes des communautés et fournit un appui technique dans le processus de mise en œuvre des initiatives choisies.

\(^{54}\) L’Umurenge SACCO (Umurenge Savings and Credit Cooperatives) est une forme de coopératives de villageois qui permettent d’obtenir des crédits pour monter de micro, petites et moyennes entreprises et améliorer l’économie des ménages en milieu rural. La part sociale est environ de 10 000 Frws. En 2012, le nombre de ces coopératives avait atteint 139 unités à travers le pays.


\(^{56}\) Les autorités locales sont tenues de repérer les enfants ayant abandonné l’école et les ramener à l’école sans pour autant analyser les causes de l’abandon.
5.3.2. Interventions des ONGs

Les ONGs focalisent en grande partie sur des actions en aval qui visent principalement à soigner les effets c’est à dire des actions visant pratiquement le retrait et la réhabilitation des enfants victimes des pires formes de travail des enfants.


a) Actions directes contre les pires formes de travail des enfants

L’action des ONGs dans ce domaine est presque insignifiante car un petit nombre de leurs projets opère dans le retrait et la réintégration des enfants travailleurs ayant abandonné l’école.

Lors de la recherche, il a été constaté qu’il n’y avait que deux (2) ONG seulement engagées dans le retrait et la réhabilitation des enfants victimes des pires formes de travail des enfants à savoir REACH et SIPETRA. Pour le moment, il ne reste que SIPETRA car REACH a clôturé son projet fin 2012 !


61 Loi Organique No 01/2012/OL du 02/05/2012 portant code pénal, In J.O. No Spécial du 14 juin 2012.

62 MIFOTRA, National Child Labour Policy, In

63 MINEDUC , Education Pour Tous, Plan d’Action, juin 2003

L’État Rwandais, les organisations Internationales et la société civile semblent soutenir la lutte d’une manière peu adéquate. Il y eut la révision des lois, l’émission des politiques et une vaste sensibilisation mais les actions de retrait et de réhabilitation des enfants laissent encore à désirer.

Il y a à déplorer tant l’apathie ou le manque de *Know-how* des ONG et de la société civile en matière de travail des enfants mais aussi le manque de budget et de mécanismes adéquats de la part du Gouvernement.

Par exemple, le programme de lutte contre le travail des enfants a débuté en 1998 par le MIFOTRA mais jusqu’aujourd’hui, 16 ans plus tard, des actions directes n’ont pas encore pris un véritable envol.

**Action du SIPETRA dans le retrait et la réinsertion sociale des enfants travailleurs**

La première stratégie du SIPETRA dans la lutte contre les pires formes de travail des enfants est la scolarisation des enfants retirés du travail ainsi que d’autres enfants vulnérables issus des ménages habitant les environs des sites connus de travail des enfants.

En second lieu, les enfants âgés d’au moins 16 ans qui ne peuvent pas être remis dans le cycle scolaire sont encadrés dans des activités génératrices de revenus et sont formés aux métiers. Les lauréats sont conseillés et appuyés en la recherche d’un emploi et l’obtention de petits crédits de groupes solidaires.

Dans cette optique, SIPETRA a lancé une caisse d’entre-aide mutuelle d’épargne et de crédit nommée « BIRASHOBOKA », ce qui signifie « Vouloir c’est pouvoir » dont le slogan est « Twizigamire - Tugurizwe - Duterimbere » c’est à dire « Épargnons - Ayons un crédit - Améliorons notre condition de vie » en faveur des enfants retirés du travail.

SIPETRA, envisage également de retirer et réhabiliter Cinq Cent Quarante (540) enfants victimes des pires formes de travail sur une période de cinq (5) ans. Toutefois, son action est limitée par des moyens financiers. De ce fait, il n’opère que dans 3 districts sur les 30 à travers le pays.

SIPETRA attire l’attention des décideurs et des intervenants sur le fait que le travail des enfants est si étendu et si complexe qu’il exige un accroissement et un recadrage d’interventions dans l’optique de l’éducation pour tous d’ici à l’an 2015.

Le Syndicat Interprofessionnel de Protection des Enfants Travailleurs, SIPETRA[65], fait un encadrement psychosocial des enfants dont 75% sont des filles. Il assure un encadrement psychosocial des enfants bénéficiaires pour leur réintégration dans le système éducatif formel et informel.

---

[65] Le Syndicat Interprofessionnel de Protection des Enfants Travailleurs, SIPETRA en sigle, est une organisation syndicale créée en 2007 dans le souci de protection des droits de l’enfant travailleur dans la rue partout où il se retrouve mais particulièrement dans les différentes villes et cités grandissantes du pays. SIPETRA a pour mission la protection, la défense et la promotion des droits de l’enfant C’est dans cette optique que SIPETRA intervient dans les quatre programmes suivants :
Les ONGs ne se contentent que de la fourniture du matériel scolaire aux enfants déjà scolarisés plutôt qu’à leur retrait de pires formes de travail et leur réintégration. Un directeur d’une école primaire a déclaré à SIPETRA : « L’ONG X a essayé de prendre en charge la scolarisation des enfants vers l’année 2007 en distribuant des cahiers dans le Secteur Shengampuli. Cette action n’a pas eu d’impact car, il n’a été distribué aux enfants que du matériel scolaire. Par contre, une fois on a fait courir le bruit que Compassion Internationale allait venir appuyer l’éducation dans notre secteur. Tout de suite, il y a eu un afflux d’enfants à l’école. Quand cette ONG n’est pas venue, les enfants se sont petit à petit retirés de l’école. En effet, les parents nourrissaient l’espoir que cette ONG allait nourrir leurs enfants à l’école. »

De ce qui précède, il est à admettre que les ONGs manquent, peut-être, un plan national efficace de coordination de leurs actions ou qu’elles font face aux moyens financiers limités.

---

66 Cent Neuf (109) ONG tant nationales qu’internationales engagées dans des interventions en faveur des enfants vulnérables, un infime nombre s’est engagé dans le retrait des enfants des pires formes de travail des enfants.
Il se constate que certaines d’entre elles qui sont opérationnelles en matière d’éducation ne prennent en charge qu’un enfant par ménage et de préférence le cadet. Un enfant N. E. de 13 ans a confirmé le fait : « …World Vision n’a scolarisé que ma sœur pour deux raisons : la première est que cette ONG ne prend qu’un enfant par famille. La deuxième est que cette ONG ne prend en charge que le plus jeune. Et moi je suis l’aîné de la famille donc je ne suis pas concerné ». D’autres ONGs ne se donnent pas la peine d’identifier les enfants vulnérables en famille pour les scolariser mais elles identifient des enfants déjà scolarisés en besoin de matériel scolaire.

5.4. Actions des organisations internationales

Les organisations internationales concernées sont l’OIT et l’Unicef. L’OIT appuie le Gouvernement et les partenaires sociaux (Syndicats des travailleurs et association des employeurs) dans l’organisation des recherches, des ateliers de formation et le développement de capacités.

L’Unicef appuie le Gouvernement dans des recherches et dans les programmes de développement : l’aide aux ONG n’est plus accordée.

Selon l’Unicef, depuis 2003, les donations internationales aujourd’hui appuient en grande partie les institutions publiques et les programmes de développement tels que la Vision 2020 et son EDPRS.

5.5. Proposition de voie de sortie

5.5.1. Engagement dans des actions directes

La mise en application des clauses de la Convention No 182 et du Forum de Dakar sur l’Education été réalisée à travers l’adoption des lois, arrêtés, politiques et programmes susceptibles d’apporter des remèdes à la situation.

Signalons également l’adoption de la politique pour l’éducation pour tous, le renforcement des capacités des partenaires par des formations dans le domaine du travail des enfants et la mise en mouvement de politiques et des actions de lutte contre la pauvreté. Malgré les lois, arrêtés et les programmes mis en place, les actions en aval restent encore inefficaces puisque, semble-t-il, les fonds alloués aux programmes et projets pour la réhabilitation et réintégration

des enfants ayant abandonné l’école qui sont à la merci des pires formes de travail des enfants restent maigres 68.

5.5.2. Besoin d’allocation de budgets adéquats

Un Directeur d’une école primaire disait : « Notre centre scolaire compte 1 125 élèves. Nous estimons que les enfants qui devraient bénéficier du soutien scolaire se chiffrent approximativement à 200. Or, le soutien du MINALOC ne bénéficie qu’à 15 enfants, soit 1,13% de ceux qui en ont réellement besoin 69. »

5.5.3. Nécessité de prise en compte de la complexité des pires formes de travail des enfants

Les pires formes de travail des enfants au Rwanda est une résultante de plusieurs facteurs combinés à savoir la pauvreté, la dislocation du tissu social suite à la guerre et au Génocide, l’insuffisance du suivi et d’appui aux enfants vulnérables, l’insuffisance ou l’absence des stratégies d’intervention et des actions contre le travail des enfants et la tolérance de ce travail par la culture surtout en milieu rural.

Des problèmes d’extrême pauvreté existent toujours avec acuité. La population extrêmement pauvre se présente comme ceci dans les districts visités : Nyarugenge (3.6), Muhanga (26.2), Rusizi (24.5), Rulindo (19.7), Gatsibo (18.8), [Rwanda (24.1)].

Dans cette configuration, la situation des groupes vulnérables (orphelins, enfants chefs de ménages, enfants en besoins particuliers) risque d’être noyée dans des chiffres globalement positifs en matière de politiques et programmes nationaux de promotion de l’éducation.

Les familles pauvres voudront diversifier les ressources des ménages en recherchant la main d’œuvre de l’enfant pour les travaux qu’on ne peut pas se payer et son apport au revenu du ménage pour survivre. Plus les parents sont pauvres, plus ils auront difficile à se procurer des frais de scolarité, même si l’école est déclarée gratuite pour le moment, il y a des coûts accessoires tels que le transport, le déjeuner, les fournitures scolaires.

Des ONGs doivent veiller au tissage d’un réseau d’échange d’information, l’action accrue des ONGS intervenant, le dénombrement des enfants déscolarisés issus des famille les plus

---

68 Selon notre entretien avec François Mugabo, Chef de service travail des enfants à l’Unicef, réalisé en date du 23 mai 2013, depuis 2003, les donations internationales aujourd’hui appuient en grande partie les institutions publiques et les programmes de développement tels que la Vision 2020 et son EDPRS.

69 Notre entretien avec le Directeur de l’école de Shingampuli réalisé en date du 22 avril 2013
nécessiteuses, la création des clubs des parents de lutte contre les pires formes de travail des enfants, la création d’un centre de formation aux métiers et la multiplication de leurs antennes.\textsuperscript{70}

\textsuperscript{70} Par exemple, celles du SIPETRA.
CONCLUSION

En entreprenant notre rapport intitulé : « LES Pires FORMES DE TRAVAIL DES ENFANTS, UN DEFI A L’EDUCATION POUR TOUS AU RWANDA », nous avions l’objectif de mettre en exergue les cas d’abandons, leurs causes, les pires formes de travail auxquelles sont exposées les enfants ayant abandonné l’école, leur incidence sur l’éducation pour tous, l’état d’interventions et mesures prises ou à prendre dans la prévention et la réintégration des enfants victimes.

Dans notre démarche, nous avons fait recours aux données de toutes les institutions en disposant, aux entretiens avec les différentes personnes concernées pour avoir l’ensemble de l’avis des conditions de vie des enfants ayant abandonné l’école qui se sont livrés aux pires formes de travail.

Au départ, nous sommes partis d’une situation selon laquelle les pires formes de travail des enfants sont un défi à l’éducation pour tous au Rwanda.

Nous avons montré que les pires formes de travail des enfants sont l’ultime destination des enfants qui désertent l’école pour essayer de survivre parce que leurs familles font face aux problèmes familiaux, en grande partie, à cause de la pauvreté extrême qui leur empêche de disposer de moyens nécessaires pour se rendre régulièrement à l’école.

Nous avons pu dégager qu’il existe des cas alarmants d’abandons. Au cours de l’année 2012 et avant même, la situation des abandons d’école était si croissante au Rwanda en général et dans des centres scolaires visités malgré les efforts du Gouvernement de ramener à l’école les enfants ayant abandonné l’école.

S’agissant des occupations des enfants ayant abandonné l’école, nous avons montré que ces enfants se trouvent engagés dans les travaux assimilables aux pires formes de travail dans les mines, carrières, plantations et centres de négoce, etc. Ces travaux ont l’effet négatif sur l’éducation des enfants et les conditions de leur vie se détériorent au jour le jour.

Finalement, nous avons pu montrer les causes d’abandons d’école puis analysent l’état d’interventions ainsi que les mesures prises et à prendre contre le phénomène, nous avons
détailles les causes évoquées par les personnes interrogées. Nous sommes également revenus sur les réalisations et les faiblesses de chaque intervenant pour enfin aborder les remèdes.

Au terme de notre rapport, nous pouvons prétendre à la confirmation de l’objet de notre recherche. Les pires formes de travail des enfants sont un défi à l’Education pour Tous au Rwanda.

Comme toutes les démarches suivies l’indiquent, les enfants se livrent aux pires formes de travail dès qu’ils désertent l’école. Et cela se fait sur toute l’étendue du pays non seulement dans les régions choisies au cours de la recherche. Elles constituent ainsi un effet néfaste sur la politique de l’éducation au Rwanda. En fait, nous faisions appel à tous les intervenants afin d’apporter à ce phénomène des remèdes avant qu’il ne soit trop tard.

Nous ne pouvons pas prétendre avoir épuisé notre sujet. Ainsi, nous proposons une étude ultérieure sur la question : « Comment les pires formes de travail des enfants au Rwanda peuvent-elles être complètement éradiquées ? ». 
ANNEXES
ANNEXE 1: INSTRUMENTS DE COLLECTE DE DONNEES

SYNDICAT INTERPROFESSIONNEL DE PROTECTION DES ENFANTS TRAVAILLEURS (SIPETRA)

Ingingo ngenderwaho mu kuganira no 6

1. Itariki :
2. Amazina :
3. Igitsina :
4. Se :
5. Nyina :
6. Umwaka yavutsemo :
7. Urwego arerwanwo (umwana ubana n’ababyeyi be, ubana n’umubyeyi umwe, imfubyi irerwa, umwana wibana):
8. Umwaka yatereye ishuri :
9. Ni ikihe gihembe yatereyemo ishuri:
10. Impamvu yatumye ata ishuri:
11. Yumva se ashaka kugaruka mu shuri :
12. Niba ashaka kugaruka mu ishuri yaba ari iyihe mpamvu :
13. Aramutse ashaka kugaruka mu sihuri ni iki abona cyamufasha kubasha gukomeza kwiga?
14. Ese ubu igihe atari ku ishuri akora iki?
15. Niba ari umwana ukorera umushahara:
   - Yabonye akazi ate?
   - Ahembwa angahe?
   - Ayakoresha ate?
   - Yishimiye akazi ke?
   - Niba ari yego, ni iyihe mpamvu?
   - Niba ari oya ni iyihe mpamvu?
17. Yaba yarigeze kumva za ONG zifasha abana gukurikira ishuri ?
18. Niba ari yego aba ariwe cyangwa ababyeyi be bigezze kuzitabaza ngo zibafashe?
19. Iwabo bafite abana banghae ?
20. Abiga ni banghae
SYNDICAT INTERPROFESSIONNEL DE PROTECTION DES ENFANTS TRAVAILLEURS (SIPETRA)

Ingingo ngenderwaho mu kuganira no 7

USHINZWE UBUREZI MU MURENGE

1. Tariki :
2. Umurenge:
3. Amazina y’uwo tuvuganye:
4. Mu rwego rwo kugirango buri mwana yige amashuri abanza mubona hari izihe mbogamizi ?
5. Haba hakorwa iki mu kuzicyemura ?
6. Haba hari mu murenge za ONG zihe zita ku burezi bw’ibanze ?
7. Zaba zifasha mu byerekeye iki ?
8. Ikigega cyita ku burezi cyaba kifashe gute? Cyaba gifasha abahe bana?
9. Ni izihe za ONG zifasha muri rusange abana bari mu kaga (enfants en situation difficile) mu Murenge ?
10. Imirimo mibi ikoreshwa abana yaba yifashe ite mu mu murenge ?

SYNDICAT INTERPROFESSIONNEL DE PROTECTION DES ENFANTS TRAVAILLEURS (SIPETRA)

Ingingo ngenderwaho mu kuganira No 8

IKIGO CY’AMASHURI

1. Izina naho giherereye ?
2. Amazina y’uwo tuvuganye n’icyo akora :
3. Mubona ari zihe mbogamizi zituma abana batiga neza (guta-ishuri, gusiba, n’ibindi) ?
4. Mugerageza kuzicyemura gute ?
5. Mubona muri rusange hakorwa iki ?
6. Mubona muri rusange gahunda y’ubrezi kuri bose byibura ubwibanze yagerwaho gute ? Yaba ifite izihe mbogamizi ?
7. Ese agahimbaza muskyi gatangwa gute ?
8. Mubona imirimo mibi ikoreshwa abana yifashe ite muri uyu murenge ?
9. Ingaruka zayo muzibona gute mu rwego rw’uburezi?
10. Mu rwego rw’uburezi bw’abana babaye kurusha abandi, mubaye woherereza ubutumwa Leta, wayibwira iki?
SYNDICAT INTERPROFESSIONNEL DE PROTECTION DES ENFANTS TRAVAILLEURS (SIPETRA)

Ingingo ngenderwaho mu kuganira No 9
ONGS

1. Izina rya ONG:
2. Amazina y’uwo tuvuganye?
3. Mwatangiye gukorera muri uyu murenge ryari?
4. Mufasha abana bari mu ruhe rwego?
5. Mukorera hehe?
6. Mumaze gufasha abana bangae mu rwego rw’uburezi?
7. Mubafashisha iki cyane cyane mu rwego rw’uburezi bw’ibanze?
8. Ni izihe nzitizi muhura nazo?
9. Isomo mumaze gukura muri iki gikorwa cyo gufasha abana mu rwego rw’uburezi ni irihe?
10. Mu rwego rw’uburezi bw’abana babaye kurusha abandi, mubaye woherereza ubutumwa Leta, wayibwira iki?

SYNDICAT INTERPROFESSIONNEL DE PROTECTION DES ENFANTS TRAVAILLEURS (SIPETRA)

Ingingo ngenderwaho mu kuganira No 10
ABABYEYI B’UMWANA

1. Amazina y’uwo tuvuganye:
2. Uko ateye (abana n’uwo bashakanye, umupfakazi)
3. Umudugudu, akagari, umurenge, akarere:
4. Mufite abana bangae?
5. Abakobwa ni bangae?
6. Abageze igihe cy’ishuri ni bangae?
7. Abiga ni bangae?
8. Ni iki mukuraho ifaranga?
9. Abana bagufasha mu yihe mirimo?
10. Abana bakuru bagufasha gute mu burere bw’abana bato?
11. Ni izihe ngorane mugira zo gushyira abana mu ishuri?
12. Hari isambu mufite?
13. Inzu mubamo ni iyanyu?
14. Ingorane mufite muri rusange ni izihe?
15. Hari ONG zigeze kubafasha mu rwego rw’uburezi?
16. Hari ONG zigeze kubafasha mu bindi bibazo?
17. Mu rwego rw’uburezi bw’abana babaye kurusha abandi, mubaye woherereza ubutumwa Leta, wayibwira iki?
SYNDICAT INTERPROFESSIONNEL DE PROTECTION DES ENFANTS TRAVAILLEURS (SIPETRA)

Ingingo ngenderwaho mu kuganira No 11

1. Ese mu murenge wanyu haba hari imirimo mibi ikoreshwa abana?
2. Niba waragiye aho ikorerwa waba warahabonye nk’abana bari mu nsi y’imyaka 18 bangape?
3. Waba warabonye harimo n’abakobwa?
4. Muri rusange kubaza ku murenge niba haba hariho gahunda zo kurwanya imirimo mibi ikoreshwa abana n’ibikorwa muri urwo rwego.

Icyotonderwa

1. Umwana ni umuntu utarageza ku myaka 18 y’amavuko
2. Imirimo mibi ikoreshwa abana igizwe:
   a) Gucuruzwa mu buraya
   b) Gukoreshwa mu gucuruza urumogi
   c) Imirimo y’agahato
   d) Gukoreshwa muri Forode
   e) Imirimo y’ubucukuzi bw’amabuye y’agaciro
   f) Imirimo umwana akoreshwa n’abandi bantú kuva ku myaka 16 y’amavuko kujya hasi
   g) Imirimo yose irenze ubushobozi bw’umwana
   h) Imirimo yose ishobora kumwanduriza umuco n’uburere
   i) Imirimo yose niyo yaba ayikorera ababyeyi be imubuza kwiga.
SYNDICAT INTERPROFESSIONNEL DE PROTECTION DES ENFANTS TRAVAILLEURS (SIPETRA)

Guide d’entretien avec des Organisations internationales

1. Dénomination de l’Organisation:
2. Nom de la personne contactée et ses contacts (e-mail et téléphone)?
3. Domaines d’intervention ?
4. Situation des enfants victimes des pires formes de travail des enfants (Etat du problème, causes, efficacité des mesures actuelles, stratégies appropriées, etc. ?
5. Interventions en faveur des enfants victimes des pires formes de travail des enfants avec l’appui de l’Organisation?
   5.1. Réalisés dans le passé (Institutions tant publiques que privées et ONGs appuyées et dans quel domaine, fonds, enfants retirés, etc.)
   5.2. En cours (Institutions tant publiques que privées et ONGs appuyées et dans quel domaine, fonds, enfants retirés, etc.)
   5.3. Envisagées dans le futur (Institutions tant publiques que privées et ONGs à appuyer et dans quel domaine, fonds, etc.)
6. Collaboration avec le Gouvernement, les employeurs, les syndicats?
7. Avis sur l’expérience des intervenants nationaux (Gouvernement, ONGs)?
8. Avis sur la stratégie de retrait des enfants victimes par l’éducation?
9. Leçons apprises?
10. Avis s’il fallait conseiller le Gouvernement rwandais dans la lutte contre les pires formes de travail des enfants?
11. Un autre avis ?

Date :

Merci.
SYNDICAT INTERPROFESSIONNEL DE PROTECTION DES ENFANTS TRAVAILLEURS (SIPETRA) et la Fédération Syndicale COSYLI

Guide d’entretien avec des Organisations ou ONG internationales

Thème: Pires formes de travail des enfants et l’éducation pour tous

1. Dénomination de l’Organisation:
2. Nom de la personne contactée et ses contacts (e-mail et téléphone)?
3. Domaines d’intervention ?
4. Interventions en faveur des enfants victimes des pires formes de travail des enfants par ou avec l’appui de l’Organisation (endroits, domaine, fonds Etat du problème, efficacité des mesures, stratégies, enfants retirés, etc.)?
   4.1. Réalisés dans le passé
   4.2. En cours
   4.3. Envisagées dans le futur
5. Quel genre de collaboration avec le Gouvernement, les employeurs, les syndicats, les autres ONG et autres?
6. Que pensez-vous de l’expérience ou du « Know how » des intervenants nationaux (Gouvernement, autres ONGs, etc.)?
7. Avis sur la stratégie de retrait des enfants victimes de pires formes de travail des enfants par l’éducation (ses forces et ses limites) dans le contexte rwandais ou de l’endroit où vous avez opéré ou opérez?
8. Leçons apprises?
9. Quel serait votre conseil au Gouvernement rwandais si on vous le demandait en matière de lutte contre les pires formes de travail des enfants et eu égard au contexte actuel?
10. Auriez-vous un autre avis?
ANNEXE 2 :

SITES VISITÉS SUR LA CARTE DU RWANDA